



**Universidad  
Zaragoza**

## Trabajo Fin de Grado

Estudio sobre la percepción de la información,  
concienciación y vivencia de la violencia de género en  
mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza.

A study about the perception of information, awareness and  
experience of gender violence in young women students at  
the University of Zaragoza.

Autora

Inés Sánchez Lumbreras

Director

Guillermo Domínguez Oliván

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo  
Año 2020



## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	1
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	2
2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DEL ESTUDIO .....	3
2.1. Objetivo general .....	3
2.2. Objetivos específicos .....	3
2.3. Hipótesis .....	3
3. MARCO CONCEPTUAL .....	4
3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO .....	4
3.1.1. Marcos institucionales de la violencia de género .....	5
3.1.2. Formas y situaciones de violencia contra la mujer .....	8
3.2. PERPETUACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS JÓVENES Y ADOLESCENTES.....	12
3.2.1. Factores individuales asociados con la violencia de género en parejas jóvenes y adolescentes ..	14
3.2.2. Factores contextuales asociados con la violencia de género en parejas jóvenes y adolescentes ..	15
3.3. EVDVG/ INE: VIOLENCIA DE GÉNERO EN CIFRAS AÑO 2019 .....	18
3.3.1. Víctimas de violencia de género por edad .....	19
3.3.2. Denunciados por violencia de género por edad .....	21
3.4. ANTECEDENTES: ESTUDIOS DE ANÁLISIS RESPECTO A LA PERCEPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS Y SEXISTAS EN PAREJAS ADOLESCENTES .....	23
3.4.1. “Estudio sobre la identificación y vivencia de violencia en parejas adolescentes” (Samaniego y Freixas, 2010).....	23
3.4.2. “Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes” (Pazos, Oliva y Hernando, 2014) ..	24
3.4.3. “Análisis de las actitudes y percepciones de los adolescentes y universitarios aragoneses acerca del papel y de las relaciones entre hombres y mujeres” (Castro, Falceto y Tortajada, 2014) .....	25
4. METODOLOGÍA .....	27
4.1. TÉCNICAS .....	27
4.2. MUESTRA .....	28
4.3. INSTRUMENTO .....	28
4.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	30
4.5. PROCEDIMIENTO .....	30
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	32
5.1. 1ª ESCALA: Nivel de percepción en relación con la información de la violencia de género en la actualidad en mujeres jóvenes de la Universidad de Zaragoza.....	32

5.2. 2ª ESCALA: Nivel de percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer en mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza.....	33
5.3. 3ª ESCALA: Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja. ....	34
5.4. 4ª ESCALA: Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales. ....	35
6. DISCUSIÓN.....	37
7. CONCLUSIONES.....	38
8. PROPUESTAS.....	40
8.1. Posibles líneas de investigación .....	40
8.2. Actuaciones de carácter preventivo en jóvenes y Trabajo Social en el campo educativo .....	40
9. DIFICULTADES Y LIMITACIONES.....	43
10. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	44
11. ANEXOS .....	46
ANEXO I: Cuestionario de elaboración propia: información, percepción y vivencias de violencia de género en jóvenes estudiantes de la universidad de zaragoza .....	46
ANEXO II: Análisis de resultados (tablas y gráficos de elaboración propia).....	48

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1. INE. EVDVG. (2019). VÍCTIMAS Y PERSONAS DENUNCIADAS EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y VIOLENCIA DOMÉSTICA SEGÚN GÉNERO. SERIE 2015-2019 [TABLA/IMAGEN]. RECUPERADO DE: <a href="https://www.ine.es/prensa/EVDVG_2019.pdf">HTTPS://WWW.INE.ES/PRENSA/EVDVG_2019.PDF</a> .....	18
ILUSTRACIÓN 2. INE. EVDVG. (2019). VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO POR EDAD [TABLA/IMAGEN]. RECUPERADO DE: <a href="https://www.ine.es/prensa/EVDVG_2019.pdf">HTTPS://WWW.INE.ES/PRENSA/EVDVG_2019.PDF</a> .....	19
ILUSTRACIÓN 3. INE. EVDVG. (2019). VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO POR EDAD [GRÁFICO/IMAGEN]. RECUPERADO DE: <a href="https://www.ine.es/prensa/EVDVG_2019.pdf">HTTPS://WWW.INE.ES/PRENSA/EVDVG_2019.PDF</a> .....	20
ILUSTRACIÓN 4. INE. EVDVG. (2019). DENUNCIADOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO POR EDAD [TABLA/IMAGEN]. RECUPERADO DE: <a href="https://www.ine.es/prensa/EVDVG_2019.pdf">HTTPS://WWW.INE.ES/PRENSA/EVDVG_2019.PDF</a> .....	21
ILUSTRACIÓN 5. INE. EVDVG. (2019). DENUNCIADOS POR VIOLENCIA DE GÉNERO POR EDAD [GRÁFICO/IMAGEN]. RECUPERADO DE: <a href="https://www.ine.es/prensa/EVDVG_2019.pdf">HTTPS://WWW.INE.ES/PRENSA/EVDVG_2019.PDF</a> .....	22

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. ELABORACIÓN PROPIA. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO, UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA, 2020. ....	30
TABLA 2. ELABORACIÓN PROPIA. NIVEL DE PERCEPCIÓN EN RELACIÓN CON LA INFORMACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ACTUALIDAD EN MUJERES JÓVENES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. 2020. ....	32
TABLA 3. ELABORACIÓN PROPIA. NIVEL DE PERCEPCIÓN RESPECTO A LA CONCIENCIACIÓN ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN MUJERES JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA. 2020.....	33
TABLA 4. ELABORACIÓN PROPIA. FRECUENCIA DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA O CONDUCTAS ABUSIVAS IDENTIFICADAS POR MUJERES JÓVENES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA COMO VIVENCIAS EN PRIMERA PERSONA DURANTE UNA RELACIÓN DE PAREJA O EXPAREJA. 2020. ....	34
TABLA 5. ELABORACIÓN PROPIA. FRECUENCIA DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA O CONDUCTAS ABUSIVAS IDENTIFICADAS POR MUJERES JÓVENES ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA EN OTRAS PAREJAS PERTENECIENTES A SU GRUPO DE IGUALES. 2020. ....	35

## RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado aborda un estudio sobre la percepción de la información, concienciación y vivencia de la violencia de género en mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza. Para la realización del estudio se ha llevado a cabo, en base a la bibliografía previamente consultada, la elaboración propia de un cuestionario online y de estructura cerrada para el cual colaboraron 48 mujeres estudiantes de diversos grados de Unizar. Los datos plasman un nivel medio-alto de percepción de información y concienciación, así como la identificación por parte de las jóvenes participantes de la presencia de conductas abusivas en las relaciones de pareja entre jóvenes, sin excepción alguna del tipo de violencia diferenciado, y con predominio de la violencia psicológica. El objetivo final es justificar la necesidad de implantación de nuevas líneas preventivas entre los más jóvenes, primordialmente desde la disciplina del Trabajo Social.

**Palabras clave:** *Violencia de género, conductas abusivas, relaciones de pareja, jóvenes, Trabajo Social.*

## ABSTRACT

The present work presents a study about the perception of information, awareness and experience of gender violence in young women students at the University of Zaragoza. In order to carry out the study, based on the previously consulted bibliography, the own elaboration of an online and closed structure questionnaire was carried out for which 48 women students of different grades of Unizar collaborated. The data show a medium-high level of information perception and awareness, as well as the identification by the young participants of the presence of abusive behaviors in the couple's relationships among young people, without any exception of the differentiated type of violence, and with a predominance of psychological violence. The final objective is to justify the need for implementation of new preventive lines among the youngest, primarily from the discipline of Social Work.

**Key words:** *Gender violence, abusive behaviors, partner relations, youth, Social Work.*

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Según el documento de Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG) emitido por el Instituto Nacional de Estadística (INE), el número total de víctimas de violencia de género aumentó un 2,0% entre los años 2018 y 2019, es decir, la cifra de mujeres víctimas de violencia de género ascendió de 31.286 a 31.911 mujeres, 625 más en tan solo un año. De igual modo, la tasa de variación de personas denunciadas (hombres) por violencia de género creció un 1.8% en 2019 respecto al año anterior, 555 hombres más fueron denunciados por violencia de género.

Asimismo, el número de víctimas en 2019 menores de 18 años aumentó de manera desproporcional un 6,2%, es decir, hasta 719 chicas menores de edad se vieron involucradas en situaciones de violencia de género. En lo que a cifras absolutas se refiere, el rango de adultos de 35 a 39 años resulta ser el más acusado, seguido este de los jóvenes cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 20 y 34 años. Consecuentemente, resulta igualmente alarmante la elevada tasa de variación entre los años 2018 y 2019 que atiende a menores denunciados de 18 años o menos, siendo esta de un 21,4%, es decir, 125 denuncias fueron interpuestas y registradas por violencia de género hacia menores en el último año 2019.

Dichos datos evidencian la gran problemática de casos de violencia de género entre los más jóvenes y adolescentes. En la actualidad, numerosos medios de comunicación ya han comenzado a fomentar su visibilidad. Muestra de ello son los múltiples titulares publicados por diversos periódicos oficiales como los siguientes: “653 menores viven protegidas contra la violencia machista, la cifra más alta en cinco años (El País, 2018); “Alarmante aumento de casos atendidos por el Teléfono ANAR por violencia de género entre adolescentes” (ABC, 2019); “Casi un centenar de jóvenes de entre 18 y 24 años, denunciados por maltrato en 2018” (Heraldo de Aragón, 2019); entre otros.

Desafortunadamente, la violencia de género o contra la mujer continúa siendo una gran lacra social que ha atentado y sigue atentando contra los derechos de millones de mujeres en todo el mundo sin distinción alguna en cuanto a edad, lugar de residencia o procedencia, clase social, estatus económico o cultura. Son numerosos los estudios que han pretendido dar nombre y respuesta a este tipo de violencia, así como también resultan novedosas las nuevas líneas de investigación centradas en comprender y analizar el origen o la percepción de la violencia de género en edades tempranas, impulsadas estas por el fomento respecto al desarrollo de un mayor acto preventivo entre jóvenes y adolescentes.

Con este estudio se pretende analizar por medio de un cuestionario de elaboración propia la percepción de la información, concienciación y vivencia de la violencia de género en mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza. Se persigue, como objetivo específico y desde la disciplina del Trabajo Social, dar visibilidad a dicha problemática para fomentar nuevas actuaciones o líneas de carácter preventivo entre los más jóvenes. El fin último resulta, por tanto, poner de manifiesto la urgente necesidad de implantación de una educación que promueva valores de respeto e igualdad, donde se incrementen relaciones más igualitarias y se reduzcan conductas discriminatorias en roles y creencias de género durante las primeras etapas del noviazgo.



## 2. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DEL ESTUDIO

### 2.1. Objetivo general

De acuerdo con los datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística, las víctimas por violencia de género siguen aumentando año tras año, acentuándose las cifras y los casos entre los más jóvenes y adolescentes. Desde el campo de lo social, resulta imprescindible considerar cómo en la actualidad, y a pesar de los avances logrados, sigue perdurando entre los primeros noviazgos una determinada forma de percibir y entender las relaciones íntimas y afectivas que, en ocasiones, acaba desembocando y retroalimentando la violencia de género.

El objetivo general de dicho estudio consiste, en relación con la bibliografía previamente consultada, en la investigación sobre la percepción de la información, concienciación y vivencia de la violencia de género en mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza.

### 2.2. Objetivos específicos

- En primer lugar, se pretende medir el nivel de percepción de información que identifican las jóvenes encuestadas en relación con la violencia de género en la actualidad.
- En segundo lugar, se persigue analizar la percepción respecto a la concienciación que tienen las jóvenes encuestadas acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer.
- En tercer lugar, se pretende analizar la frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por las jóvenes encuestadas como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja.
- En cuarto lugar, se persigue analizar la frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por las jóvenes participantes en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales.
- En quinto lugar, se busca dar visibilidad a dicha problemática para fomentar nuevas actuaciones de carácter preventivo entre los más jóvenes, así como en su entorno más inmediato y junto con la colaboración de los principales agentes socializadores: Familia, escuela, grupo de iguales y medios de comunicación.
- En último lugar, con dicho estudio se persigue reivindicar la necesidad de implantar una educación que promueva valores de respeto e igualdad, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias en roles y creencias de género durante las primeras etapas del noviazgo.

### 2.3. Hipótesis

Respecto a los objetivos anteriormente descritos se establece la siguiente hipótesis de proyecto: Actualmente, prevalecen entre población joven y con estudios universitarios, niveles insuficientes de percepción respecto a la información y concienciación de la problemática de violencia contra la mujer, así como también prevalece la identificación de conductas abusivas en las relaciones de pareja o expareja en este tipo de población, y que contribuyen a la reproducción social de la violencia de género.

### 3. MARCO CONCEPTUAL

#### 3.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

De creación relativamente actual, la construcción del término de violencia de género o *gender violence* manifiesta sus primeras apariciones en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Beijing en el año 1995, promulgando su posterior extensión y generalización a nivel internacional como término que “se identifica con todos los actos de violencia emprendidos contra la mujer en cualquier ámbito, ya sea público o privado” (Sobrino González, 2013). Por violencia de género se entienden, por tanto, “todas las denominaciones que han ido surgiendo a lo largo de la evolución de la realidad de los actos de discriminación, desigualdad y maltrato sufridos por la mujer” (Sobrino González, 2013).

Analizando el significado de las palabras que conforman dicho término por separado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recoge como definiciones de violencia y género, las siguientes:

La *violencia* es el uso internacional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (OMS, 2020)

El *género* se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. (OMS, 2020)

Consiguientemente, la *Declaración y Plataforma de Acción Beijing* (1995) llevada a cabo en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, recoge en su Artículo 113 el concepto de violencia de género o violencia contra la mujer como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada” (Declaración y Plataforma de Acción Beijing, 1995, p. 51).

Asimismo, en su Artículo 118 declara este tipo de violencia como “una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres, que han conducido a la dominación de la mujer por el hombre, la discriminación contra la mujer y a la interposición de obstáculos contra su pleno desarrollo” (Declaración y Plataforma de Acción Beijing, 1995, p.52).

Podemos determinar, por tanto, que la violencia de género o contra la mujer se presenta como una problemática social de largo recorrido histórico y que atenta contra los derechos humanos de un colectivo determinado, las mujeres. Dicho término resulta de todo tipo de discriminación, exclusión, marginación, segregación, victimización, violación y abuso ejercidos hacia las mismas, simplemente por el hecho de ser mujeres, y sin distinción alguna del tipo o ámbito en el que se produzca dicha relación de dominación-subordinación por razón de género. A continuación, se profundizará en algunas de las respuestas institucionales que han ido surgiendo con el fin de conceptualizar, prevenir y paliar dicho lastre social, así como las distintas formas y ámbitos que puede adoptar la violencia ejercida contra la mujer.

### 3.1.1. Marcos institucionales de la violencia de género

Frente a la urgente necesidad social e internacional de una aplicación universal para el reconocimiento y amparo de los derechos y principios de la mujer, La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (1993) estableció, en el artículo primero de su *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*, la siguiente definición:

A los efectos de la presente Declaración, por "violencia contra la mujer" se entiende todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada. (ONU, 1993)

Siguiendo dicha conceptualización del término y acotando los márgenes institucionales al territorio europeo, El Consejo de Europa en su *Recomendación Rec (2002) 5 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la protección de la mujer contra la violencia*, definió y consideró que el término violencia contra la mujer:

Ha de entenderse como cualquier acto violento por razón del género que resulta, o podría resultar, en daño físico, sexual o psicológico o en el sufrimiento de la mujer, incluyendo las amenazas de realizar tales actos, coacción o la privación arbitraria de libertad, produciéndose éstos en la vida pública o privada. (Consejo de Europa, 2002, p.6)

Para dicha definición se incluye, aunque no se limita, la violencia que se produce en la familia o en la unidad doméstica, la violencia que se produce dentro de la comunidad en general, la violencia perpetrada o tolerada por el Estado o sus funcionarios, y la violación de los derechos humanos de las mujeres en circunstancias de conflicto armado. Sin embargo, no se hace alusión a la violencia contra la mujer en el lugar de trabajo, entendida esta como el conjunto de "todas las formas de violencia (sexual, física, moral, material, psicológica y patrimonial) a las que están expuestas las mujeres trabajadoras en los lugares de trabajo, agravadas por el hecho de ser mujeres" (ISP Brasil, 2016, p.15).

Las distintas situaciones de violencia contra la mujer no pueden considerarse como fenómenos aislados, sino que deben ser reconocidas como el resultado de un desequilibrio de poder entre hombres y mujeres, una forma de imposición y perpetuación de la subordinación de las mismas en cualquier ámbito social, económico o institucional, entre otros. De acuerdo con los *Documentos elaborados en el marco de la Campaña Paneuropea para combatir la Violencia contra las Mujeres (2006-2008)*, el Consejo de Europa en materia de Violencia de Género determina lo siguiente:

A lo largo de la historia, las relaciones de poder entre mujeres y hombres han sido desiguales, lo que ha dado como resultado el dominio masculino sobre las mujeres y una discriminación estructural

generalizada contra ellas. En diversa medida, las normas culturales y sexuales patriarcales, las divisiones discriminatorias del poder y del trabajo y la dependencia económica de las mujeres siguen existiendo en la sociedad actual, tanto dentro como fuera de Europa. Pero la violencia contra la mujer no sólo es el resultado de estos factores, sino que también los refuerza. (Consejo de Europa, 2006-2008, p.23)

A nivel nacional, y con el objetivo de impulsar actuaciones contra la violencia hacia la mujer, el Ministerio de Sanidad de España presenta como principal eje la *Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral Contra la Violencia de Género*. Esta, aborda en el artículo primero de su Título Preliminar las siguientes aclaraciones:

Por esta Ley se establecen medidas de protección integral cuya finalidad es prevenir, sancionar y erradicar esta violencia y prestar asistencia a sus víctimas. La violencia de género a que se refiere la presente Ley comprende todo acto de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad. (BOE núm 313, 2004, p.42168)

Contextualizando dicho término desde las líneas generales establecidas por el Gobierno de Aragón, la *Ley 4/2007 de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón* enmarca en el artículo primero de su Capítulo I de disposiciones generales y como objeto de Ley, lo siguiente:

El objeto de esta Ley es la adopción de medidas integrales dirigidas a la sensibilización, prevención y erradicación de la violencia ejercida sobre las mujeres, así como la protección, asistencia y seguimiento a las víctimas de violencia ejercida contra la mujer en las formas señaladas en el artículo siguiente.

A estos efectos, se entiende por violencia ejercida contra las mujeres todo acto o agresión contra las mismas, motivado por la pertenencia a dicho sexo de las víctimas, que tenga o pueda tener como consecuencia un daño físico o psicológico, así como las agresiones a su libertad e indemnidad sexuales, incluida la amenaza de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, que se realicen al amparo de una situación de debilidad, dependencia o proximidad física, psicológica, familiar, laboral o económica de la víctima frente al agresor. (BOE núm 141, 2007, p.25635)

Desde un enfoque local, El Instituto Aragonés de la Mujer (IAM) (2020) recoge en sus páginas oficiales la conceptualización de dicho término aludiendo que “la violencia contra las mujeres es la ejercida sobre las mismas como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder”. Asimismo, define la violencia de género como “toda conducta que atenta contra la dignidad e integridad física y moral de las mujeres por el hecho de serlo” (IAM, 2020).

El reconocimiento a nivel internacional, continental, nacional y regional de la violencia contra la mujer como una violación de los derechos humanos ha promovido acciones de actuación pública y civil cada vez más consolidadas y reivindicativas con el fin último de combatir dicha discriminación y desigualdad. Los retos institucionales a corto y largo plazo deben incluir e impulsar, entre otras, la promoción de líneas de prevención ante situaciones de riesgo, la investigación frente a cualquier fenómeno asociado y, primordialmente, la consolidación de un marco legal que ampare a las víctimas de violencia de género o cualquier otra situación discriminatoria fruto del desequilibrio de poder entre hombres y mujeres.

### 3.1.2. Formas y situaciones de violencia contra la mujer

En la *Declaración y Plataforma de Acción Beijing* (1995), entendida esta como principal movimiento internacional a partir del cual varios Gobiernos deciden cooperar y colaborar para la promoción de los objetivos de igualdad, desarrollo y paz para todas las mujeres del mundo, en interés de toda la humanidad, quedan señaladas en el Artículo 112 de su Capítulo IV.D., entre otras, las siguientes formas de violencia contra la mujer:

a) La violencia física, sexual y psicológica en la familia, incluidos los golpes, el abuso sexual de las niñas en el hogar, la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital y otras prácticas tradicionales que atentan contra la mujer, la violencia ejercida por personas distintas del marido y la violencia relacionada con la explotación.

b) La violencia física, sexual y psicológica al nivel de la comunidad en general, incluidas las violaciones, los abusos sexuales, el hostigamiento y la intimidación sexuales en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros ámbitos, la trata de mujeres y la prostitución forzada.

c) La violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, dondequiera que ocurra. (*Declaración y Plataforma de Acción Beijing*, 1995, p.52)

Haciendo referencia a los Artículos 114 y 115 de dicha Declaración (1995), se consideran también como actos de violencia contra la mujer, y de igual relevancia, los siguientes recogidos:

Entre otros actos de violencia contra la mujer cabe señalar las violaciones de los derechos humanos de la mujer en situaciones de conflicto armado, en particular los asesinatos, las violaciones sistemáticas, la esclavitud sexual y los embarazos forzados.

Los actos de violencia contra la mujer también incluyen la esterilización forzada y el aborto forzado, la utilización coercitiva o forzada de anticonceptivos, el infanticidio de niñas y la determinación prenatal del sexo. (*Declaración y Plataforma de Acción Beijing*, 1995, p.52)

Entre los grupos de mujeres considerados particularmente vulnerables a la violencia, el Artículo 116 determina lo siguiente:

Algunos grupos de mujeres, como las que pertenecen a grupos minoritarios, las indígenas, las refugiadas, las mujeres que emigran, incluidas las trabajadoras migratorias, las mujeres pobres que viven en comunidades rurales o distantes, las mujeres indigentes, las mujeres recluidas en instituciones o cárceles, las

niñas, las mujeres con discapacidades, las mujeres de edad, las mujeres desplazadas, las mujeres repatriadas, las mujeres pobres y las mujeres en situaciones de conflicto armado, ocupación extranjera, guerras de agresión, guerras civiles y terrorismo, incluida la toma de rehenes, son también particularmente vulnerables a la violencia. (Declaración y Plataforma de Acción Beijing, 1995, p.52)

De acuerdo con el concepto recogido de violencia contra la mujer por el Instituto Aragonés de la Mujer (IAM) (2020), se entienden por conductas violentas hacia esta, todos aquellos malos tratos físicos (golpes, empujones, palizas que producen lesiones físicas), malos tratos psíquicos (amenazas, humillaciones, exigencia de sumisión, insultos, aislamientos, etc.), malos tratos sexuales (cualquier acto sexual forzado por el agresor con violencia o intimidación), acoso sexual, tráfico de mujeres, mutilación genital femenina, maltrato económico y cualquier otra forma análoga que lesione o pueda lesionar la dignidad de la mujer.

De igual modo, y de manera más explicativa, la *Ley 4/2007 de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral a las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón* recoge de manera más explicativa en el artículo segundo de su Capítulo I de disposiciones generales, las distintas formas de violencia contra las mujeres, en función de la conducta realizada, del medio empleado y del resultado perseguido, y con independencia de que las mismas estén identificadas o no como delito, falta o infracción administrativa por la legislación vigente en cada momento:

a) Malos tratos físicos, que incluyen cualquier acto intencional de fuerza contra el cuerpo de la mujer, con resultado o riesgo de producir lesión física o daño en la víctima.

b) Malos tratos psicológicos, que incluyen toda conducta intencional que produce en la víctima la falta de autoestima o el sufrimiento a través de amenazas, humillaciones o vejaciones, exigencia de obediencia o sumisión, coerción verbal, insultos, aislamiento, culpabilización, limitaciones de su ámbito de libertad y cualesquiera otros medios semejantes.

c) Malos tratos sexuales, que incluyen cualquier acto sexual forzado por el agresor con violencia o intimidación, o sin que concurra el consentimiento libre y válidamente expresado de la víctima, con independencia de la relación que el agresor guarde con aquella.

d) Agresiones y abusos sexuales a niñas o adolescentes o corrupción de las mismas, comprensivos de actuaciones, incluidas la exhibición y la observación, que un mayor de edad realiza para su propia satisfacción sexual empleando la manipulación emocional, el prevalimiento de la situación de superioridad, el chantaje, las amenazas, el engaño o la violencia física o psíquica.

e) Acoso sexual, entendido como la situación en que se produce cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo.

f) Tráfico o utilización de la mujer con fines de explotación sexual, prostitución y comercio sexual, cualquiera que sea el tipo de relación que une a la víctima con el agresor, y con independencia de la edad de aquella.

g) Mutilación genital femenina, que comprende el conjunto de procedimientos que implican una eliminación parcial o total de los genitales externos femeninos y/o lesiones causadas a los órganos genitales femeninos, por razones culturales o, en general, cualquiera otra que no sea una de orden estrictamente terapéutico, aun cuando se realicen con el consentimiento, expreso o tácito, de la víctima.

h) Violencia contra los derechos sexuales y reproductivos de la mujer, que comprende cualquier tipo de actuación que impida o restrinja el libre ejercicio de su derecho a la salud reproductiva y la maternidad y, por tanto, que afecte a su libertad para disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos para su salud, así como a su libertad para decidir o no la procreación y para acceder o no a servicios de atención a la salud sexual, reproductiva o a medios anticonceptivos.

i) Maltrato económico, que consiste en la privación intencionada y no justificada legalmente de recursos para el bienestar físico o psicológico de la víctima y de sus hijas e hijos, así como la discriminación en la disposición de los recursos compartidos en el ámbito familiar o de pareja.

j) Cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de lesionar la dignidad de la mujer. (BOE núm 141, 2007, p.25635)

Siguiendo dicha Ley, en el artículo tercero del Capítulo I de disposiciones generales se establece, atendiendo al ámbito y naturaleza de la relación que une al agresor con la víctima, la siguiente clasificación respecto a las distintas situaciones de violencia contra las mujeres:



a) Situaciones de violencia doméstica: son las que se operan por quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo, conyugal, de pareja, paterno-filial o semejante con la víctima. Se incluyen en este ámbito los supuestos de violencia ejercida sobre la mujer por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ella por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia, y la violencia ejercida sobre las descendientes, ascendientes o hermanas por naturaleza, adopción o afinidad, propias o del cónyuge o conviviente, o sobre las menores o incapaces que con él convivan o que se hallen sujetas a autoridad familiar, potestad, tutela, curatela, acogimiento o guarda de hecho del cónyuge o conviviente.

b) Situaciones de violencia laboral o docente: son las que se operan por quienes sostienen con la víctima un vínculo laboral, docente o de prestación de servicios, bien sea prevaliéndose de una posición de dependencia o debilidad de la víctima frente a los mismos, bien sea en virtud de una situación de proximidad entre ellos.

c) Situaciones de violencia social: son las que se operan por quienes carecen, en relación con la víctima, de cualquiera de los vínculos que se relacionan en los dos apartados anteriores del presente artículo, y entre los que se encuentran, en todo caso, las personas amparadas en cualquier relación distinta a la indicada en el apartado a) por la que se encuentre integrada en el núcleo de su convivencia familiar, así como las personas que por su especial vulnerabilidad se encuentran sometidas a custodia o guarda en centros públicos o privados. (BOE núm 141, 2007, p.25635)

### 3.2. PERPETUACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS JÓVENES Y ADOLESCENTES

Este estudio pretende ahondar en la necesidad de abordar la violencia de género desde sus raíces, es decir, en cómo desde las primeras relaciones afectivas establecidas durante la etapa del noviazgo se adoptan conductas y comportamientos nocivos que acaban perpetuándose en las relaciones adultas posteriores. La profesora María del Carmen Monreal Gimeno (2019) titular de Psicología Social en la Universidad Pablo Olavide, recoge como definición de violencia de género en parejas adolescentes la siguiente:

La violencia de género en parejas adolescentes o *Dating violence*, hace referencia a comportamientos abusivos reiterados que un chico adolescente ejerce sobre una chica con la que mantiene o ha mantenido una relación sentimental con la intención de ejercer dominio y control sobre ella y la relación. Este comportamiento se puede manifestar de cuatro formas: agresión: física, psicológica, sexual y económica. (Monreal, 2019, p.56)

Siguiendo a dicha autora y atendiendo a los tipos y formas de violencia que pueden incurrir durante las relaciones amorosas de la etapa adolescente o juvenil, se pueden diferenciar las siguientes conductas o comportamientos abusivos:

La violencia física puede incluir específicamente, empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.

La violencia psicológica incluye comportamientos como los insultos o llamar a las chicas por apodos indeseables, tener celos con frecuencia, amenazarles con hacerles daño a ellas o amenazar con suicidarse si no hacen lo que quieren, no permitir a las chicas salir con sus amistades, tratar de localizarlas continuamente (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u ordenarles qué ropa deben vestir.

Los abusos sexuales incluyen comportamientos como los manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.

La violencia económica puede incluir conductas de control del gasto o animar a la chica a dejar un trabajo que le reporta ingresos económicos e independencia o incluso sus estudios. (Monreal, 2019, p.59)

El género es una construcción social a través de la cual “una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino)” (Instituto Max Weber, 2019, p.33). De igual modo, el uso de la violencia es aprendido y socializado como mecanismo de dominación y muestra de poder. Es por ello por lo que la violencia de género resulta ser, en definitiva, un acto completamente normalizado por el que

las mujeres, a través de diversos tipos de violencia, son discriminadas y situadas en una posición inferior de desigualdad por el mero hecho de ser mujeres.

En dicho apartado del estudio se atenderá, por tanto, a cómo la perpetuación de la violencia de género obedece, entre sus múltiples causas, a factores tanto individuales como socioculturales o contextuales, impulsados estos últimos por determinados agentes socializadores, destacando entre ellos: El grupo de iguales, la familia, el profesorado y los medios de comunicación. Resulta primordial centrar el foco de atención en cómo el individuo es influido por el contexto y las normas o conductas socioculturales, así como la influencia y reproducción social que ejerce el mismo hacia la sociedad al adoptar dichos patrones. El proceso de socialización y el proceso de socialización de género, los cuales serán abordados a continuación, explican y ponen nombre a dicho fenómeno social.

Se pretende, sobre todo, poner de manifiesto la urgente necesidad de implantar una educación que promueva valores de respeto e igualdad, en especial entre los más jóvenes, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias en roles y creencias de género durante las primeras etapas del noviazgo. Para tal fin resulta necesaria la colaboración de los agentes socializadores más cercanos e influyentes en el/la adolescente. En primer lugar, se destaca la implicación por parte del profesorado, padres y madres o tutores en programas de prevención e intervención multidisciplinar de casos de violencia de género en parejas de iguales, cuya idea principal refleje cómo la violencia de género presenta un proceso gradual donde se van adquiriendo manifestaciones de violencia cada vez más alarmantes. Y, en segundo lugar, resulta imprescindible una mayor toma de conciencia y sensibilidad por parte de los medios de comunicación, en particular las redes sociales, agentes realmente influyentes entre los más jóvenes que normalizan y promulgan situaciones de maltrato, violencia o discriminación hacia la mujer (Monreal, 2019).

### 3.2.1. Factores individuales asociados con la violencia de género en parejas jóvenes y adolescentes

Cuando se habla de las posibles consecuencias que tiene la violencia de género entre parejas adolescentes, debe considerarse con especial relevancia, además de los posibles daños físicos, el *distress psicológico* generado en las víctimas y altamente percibido por estas. Igualmente, la presencia de violencia durante las relaciones de noviazgo ocasiona graves repercusiones psicosociales tanto para la víctima como para el agresor al existir una notable vinculación entre dicha violencia y la presencia de factores como los siguientes: Síntomas depresivos, ideación suicida, desórdenes alimentarios, baja autoestima y baja satisfacción con la vida, abuso de sustancias, problemas conductuales y académicos en la escuela y un deterioro general de las condiciones físicas y mentales (Monreal, 2019).

Con respecto a los predictores que incrementan la posibilidad de permanecer en relaciones abusivas destacan, entre ellos, el haber ejercido violencia contra una pareja anterior o haber sido víctima de violencia por parte de su pareja, y el tener contacto cercano con un adolescente agresor, o en caso contrario, con una víctima adolescente. El primer predictor focaliza su atención en la importancia de las conductas y patrones aprendidos, así como el segundo determina la gran influencia del grupo de iguales en las propias pautas de comportamiento (Monreal, 2019).

También se encuentran grandes diferencias de género entre los motivos que aporta cada miembro de la pareja para justificar la violencia dentro de la misma. En general, los chicos dicen responder con conductas abusivas y violentas con el fin de ejercer dominación y control sobre sus propias parejas, así como también tienden a infravalorar la propia agresión o violencia. Sin embargo, para las chicas el acto de violencia encuentra relación con la autodefensa, con la pérdida de gestión emocional en un momento de ira o como respuesta ante una acción inadecuada por parte de sus parejas como, por ejemplo: infidelidad, celos desmesurados, acciones coercitivas, utilización reiterativa de la mentira, etc. A diferencia de los chicos, en estas aflora con gran recurrencia el sentimiento de culpabilidad al sobrevalorar dicho acto abusivo (Monreal, 2019).

Dichos factores individuales y de género anteriormente mencionados dejan entrever las grandes diferencias existentes frente a las respuestas, consecuencias o formas de perpetuación de la violencia dentro de la pareja durante la etapa del noviazgo. Los distintos motivos que tanto chicos como chicas emplean para la justificación de la violencia reflejan la propia percepción y concepción que tienen respecto a la misma, donde dichas diferencias demuestran la relevancia del proceso de socialización de género en las pautas culturales y comportamientos adquiridos.

### 3.2.2. Factores contextuales asociados con la violencia de género en parejas jóvenes y adolescentes

El ser humano se ve inmerso en un entorno o contexto, de manera más abstracta en una sociedad, la cual impone sobre el mismo estructuras cognitivas, conductuales y sociales que consolidan todas ellas entre sí un determinado modelo sociocultural. Es decir, desde que el individuo nace se ve inmerso en un proceso de socialización “por el cual la criatura indefensa se va convirtiendo gradualmente en una persona consciente de sí misma, conocimientos y diestra en las manifestaciones de la cultura en la que ha nacido” (Giddens, 2010, p.27). Asimismo, durante dicha socialización se va nutriendo del “aprendizaje de los roles de género mediante factores sociales como la familia o los medios de comunicación” (Giddens, 2010, p.85), proceso conocido como socialización de género, y que determina “de qué modo los individuos desarrollan diferentes características de género durante el proceso de socialización” (Giddens, 2010, p.53). De manera más explicativa, Monreal Gimeno (2019) recoge las siguientes definiciones:

La socialización es el proceso de transmisión de los valores, creencias, normas, actitudes y formas de conducta apropiados para la sociedad de pertenencia, de tal forma que la persona socializada asume como principios-guía de su conducta personal los objetivos socialmente valorados.

La socialización de género hace referencia al proceso por el cual las personas llegan a pensar y actuar de forma diferente según sean hombres o mujeres; cada mujer y cada hombre se construye mediante modelos, a través de imágenes compartidas socialmente con las que cada quien se identifica. Se espera que cada uno y cada una ejerzan el rol de género asignado de manera “adecuada”. Integrarse en una cultura significa asumir los roles que la definen, no hacerlo implica romper, enfrentarse, cambiar normas fuertemente arraigadas con los consecuentes costes emocionales que esto implica. (Monreal, 2019, p.62)

En el proceso de socialización contribuyen determinados agentes socializadores, entendidos estos como aquellos contextos, instituciones, grupos de personas o asociaciones que influyen directa e indirectamente en la transmisión de valores, reglas y normas de comportamiento de manera transgeneracional y que rigen en una sociedad. El primer microsistema o contexto inmediato del desarrollo es la familia, seguido este en la etapa adolescente de la escuela y el grupo de iguales. En el ámbito macrosocial de influencia se encuentran los medios de comunicación y redes sociales, los cuales impulsan la transmisión y reproducción de los mitos, creencias y representaciones del amor romántico y la violencia en la pareja (Monreal, 2019).

Los mitos y creencias sobre el amor romántico son estructuras cognitivas fuertemente arraigadas que configuran en buena parte las ideas sobre las relaciones de pareja que los/as adolescentes asumen como “normales”. Todas ellas se enraízan profundamente en un modelo cultural basado en la desigualdad y el desequilibrio en las relaciones entre hombres y mujeres, modelo que se transmite de generación en generación mediante el proceso de socialización de género. (Monreal, 2019, p.63)

Atendiendo a la literatura de lo social, Ferrer, Bosch y Navarro (2010) distinguen en su estudio *“Los mitos románticos en España”* los principales mitos románticos recogidos en diferentes trabajos (Barrón, Martínez-Íñigo, De Paul y Yela, 1999; Yela, 2000, 2003):

*Mito de la “media naranja”*, o creencia en que elegimos a la pareja que teníamos predestinada de algún modo y que ha sido la única o la mejor elección posible.

*Mito del emparejamiento o de la pareja*, creencia en que la pareja (heterosexual) es algo natural y universal y en que la monogamia amorosa está presente en todas las épocas y todas las culturas.

*Mito de la exclusividad*, o creencia en que es imposible estar enamorado/a de dos personas a la vez.

*Mito de la fidelidad*, o creencia en que todos los deseos pasionales, románticos y eróticos deben satisfacerse exclusivamente con una única persona, la propia pareja, si es que se la ama de verdad.

*Mito de los celos*, o creencia en que los celos son un signo de amor, e incluso el requisito indispensable de un verdadero amor.

*Mito de la equivalencia*, o creencia en que el “amor” (sentimiento) y el “enamoramiento” (estado más o menos duradero) son equivalentes y, por tanto, si una persona deja de estar apasionadamente enamorada es que ya no ama a su pareja y lo mejor es abandonar la relación.

*Mito de la omnipotencia o creencia en que “el amor lo puede todo”* y por tanto si hay verdadero amor los obstáculos externos o internos no deben influir sobre la pareja, y es suficiente con el amor para solucionar todos los problemas y para justificar todas las conductas.

*Mito del libre albedrío*, o creencia en que nuestros sentimientos amorosos son absolutamente íntimos y no están influidos por factores sociobiológico-culturales ajenos a nuestra voluntad y conciencia.

*Mito del matrimonio o de la convivencia*, creencia en que el amor romántico-pasional debe conducir a la unión estable de la pareja y constituirse en la única base de la convivencia de la pareja.

*Mito de la pasión eterna o de la perdurabilidad*, esto es, creencia en que el amor romántico y pasional de los primeros meses de una relación puede y debe perdurar tras años de convivencia. (Ferrer, Bosch, Navarro, 2010, pp.7-9)

### 3.3. EVDVG/ INE: VIOLENCIA DE GÉNERO EN CIFRAS AÑO 2019

Atendiendo a fuentes estadísticas oficiales, el Instituto Nacional de Estadística (INE) recoge anualmente en su documento de Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG) todas aquellas estadísticas relacionadas con ambos tipos de violencia. Siguiendo las definiciones que aporta el INE, estas podrían definirse de la siguiente manera:

Se entiende por *violencia de género* todo acto de violencia física o psicológica (incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad) que se ejerza contra una mujer por parte del hombre que sea o haya sido su cónyuge o esté o haya estado ligado a ella por una relación similar de afectividad aún sin convivencia. (EVDVG, 2019, p.2)

Se entiende por *violencia doméstica* todo acto de violencia física o psicológica ejercido tanto por un hombre como por una mujer, sobre cualquiera de las personas enumeradas en el artículo 173.2 del Código Penal (descendientes, ascendientes, cónyuges, hermanos, etc.) a excepción de los casos específicos de violencia de género. (EVDVG, 2019, p.12)

Seguidamente, y en base a las líneas conceptuales de dicho estudio sobre violencia contra la mujer en edades tempranas, se procederá al análisis de los datos más representativos recogidos en el documento de EVDVG 2019 elaborado por el INE de las víctimas de género en valores totales y por sesgo de edad, de igual modo se llevará a cabo la aproximación a los datos obtenidos de casos denunciados por violencia de género en valores totales y según la edad. Se descarta, por tanto, el estudio de los resultados obtenidos de las estadísticas de violencia doméstica al involucrar todo acto de violencia ejercido sin distinción de género.

Los datos expuestos en el presente apartado corresponden al Registro Central para la Protección de las Víctimas de la Violencia Doméstica y de Género cuya titularidad corresponde al Ministerio de Justicia, en el que se inscriben asuntos incoados sobre víctimas y denunciados con orden de protección o medidas cautelares. Asimismo, y haciendo alusión a la tabla expuesta a continuación, los datos evidencian un aumento considerable en cuanto a las tasas de variación y los valores absolutos recogidos de víctimas de violencia de género (mujeres) y personas denunciadas (hombres) entre los años 2015 y 2019.

**Víctimas y personas denunciadas en violencia de género y violencia doméstica según sexo. Serie 2015-2019**  
Valores absolutos y tasas de variación (%)

	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Tasa de variación 2019/2018
<b>Violencia de género</b>						
Víctimas (mujeres)	27.624	28.281	29.008	31.286	31.911	2,0
Personas denunciadas (hombres)	27.562	28.201	28.987	31.250	31.805	1,8

Ilustración 1. INE. EVDVG. (2019). Víctimas y personas denunciadas en violencia de género y violencia doméstica según género. Serie 2015-2019 [Tabla/Imagen]. Recuperado de: [https://www.ine.es/prensa/evdvg\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvg_2019.pdf)



### 3.3.1. Víctimas de violencia de género por edad

El número total de víctimas de violencia de género aumentó un 2,0% del año 2018 al año 2019, es decir, la cifra de mujeres víctimas de violencia de género ascendió de 31.286 a 31.911 mujeres, 625 más en tan solo un año. La edad media de las víctimas fue de 36,6 años, perteneciendo el 47,1% a mujeres con edades comprendidas entre los 25 y 39 años.

La tasa de variación con respecto a menores de 18 años aumentó un 6,2%, es decir, hasta 719 chicas menores de edad se vieron involucradas en situaciones de violencia de género. Con respecto a la cifra de jóvenes con edades comprendidas entre 25 y 29 años, un 3,6% más fueron víctimas de violencia de género, ascendiendo en 2019 a 4.506 casos. De igual modo, la tasa de variación también resultó ser elevada en cuanto a mujeres cuyo rango de edad se situaba entre los 30 y 34 años, incrementándose en un 2,4% el número de víctimas, es decir, un total de 5.113 mujeres se vieron afectadas en el año 2019. Independientemente del valor negativo respecto a la tasa de variación, el rango de jóvenes de 35 a 39 años resultó ser el más acusado en lo que a cifras absolutas se refiere, siendo de 5.464 mujeres víctimas en el año 2018 y 5.407 en 2019.

También destacan los resultados obtenidos en edades avanzadas, recogiendo una tasa de variación del 6,1% en mujeres cuyas edades oscilan entre 40 y 44 años, y del 15,6% en mujeres de 70 a 74 años. La tasa de variación más elevada se obtuvo en aquellas víctimas de violencia de género de 75 y más años, la cual sufrió un incremento del 25%, ascendiendo de 152 casos a 190.

#### **Víctimas de violencia de género por edad**

Valores absolutos y tasas de variación (%)

	Año 2018	Año 2019	Tasa de variación
<b>TOTAL</b>	<b>31.286</b>	<b>31.911</b>	<b>2,0</b>
Menos de 18 años	677	719	6,2
De 18 a 19 años	1.065	1.063	-0,2
De 20 a 24 años	3.605	3.605	0,0
De 25 a 29 años	4.350	4.506	3,6
De 30 a 34 años	4.995	5.113	2,4
De 35 a 39 años	5.464	5.407	-1,0
De 40 a 44 años	4.484	4.759	6,1
De 45 a 49 años	3.076	3.157	2,6
De 50 a 54 años	1.730	1.696	-2,0
De 55 a 59 años	823	828	0,6
De 60 a 64 años	441	444	0,7
De 65 a 69 años	270	246	-8,9
De 70 a 74 años	154	178	15,6
75 y más años	152	190	25,0

Ilustración 2. INE. EVDVG. (2019). Víctimas de violencia de género por edad [Tabla/Imagen]. Recuperado de: [https://www.ine.es/prensa/evdvq\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvq_2019.pdf)

Atendiendo a los resultados obtenidos en el gráfico expuesto a continuación por el que se muestran las tasas por cada 1.000 mujeres de 14 y más años, los picos más altos se encuentran entre las mujeres de 25 a 29 años y de 35 a 39 años, cuyas tasas corresponden a los valores de 3,6% en el primer caso y 3,7% en el segundo. A dicha cifra, le siguen las jóvenes de 20 a 24 años y de 35 a 39 años, presentando ambos casos una tasa del 3,2%. Cabe destacar la elevada tasa del 2,4% en jóvenes de tan solo 18 y 19 años, junto con el 0,8% representativo de las adolescentes menores de 18 años.

Resulta alarmante la estadística representativa respecto a los casos de violencia de género recogidos a nivel nacional. Los resultados obtenidos evidencian la gran problemática todavía existente respecto a la violencia contra las mujeres entre los más jóvenes y adolescentes. Se considera necesario otorgar visibilidad a las investigaciones extraídas de fuentes oficiales para poder constatar y contrarrestar cuantitativamente, y no solo cualitativamente, la reproducción incesante de casos de víctimas de violencia de género, así como la necesaria actuación preventiva contra dicho lastre de índole social.

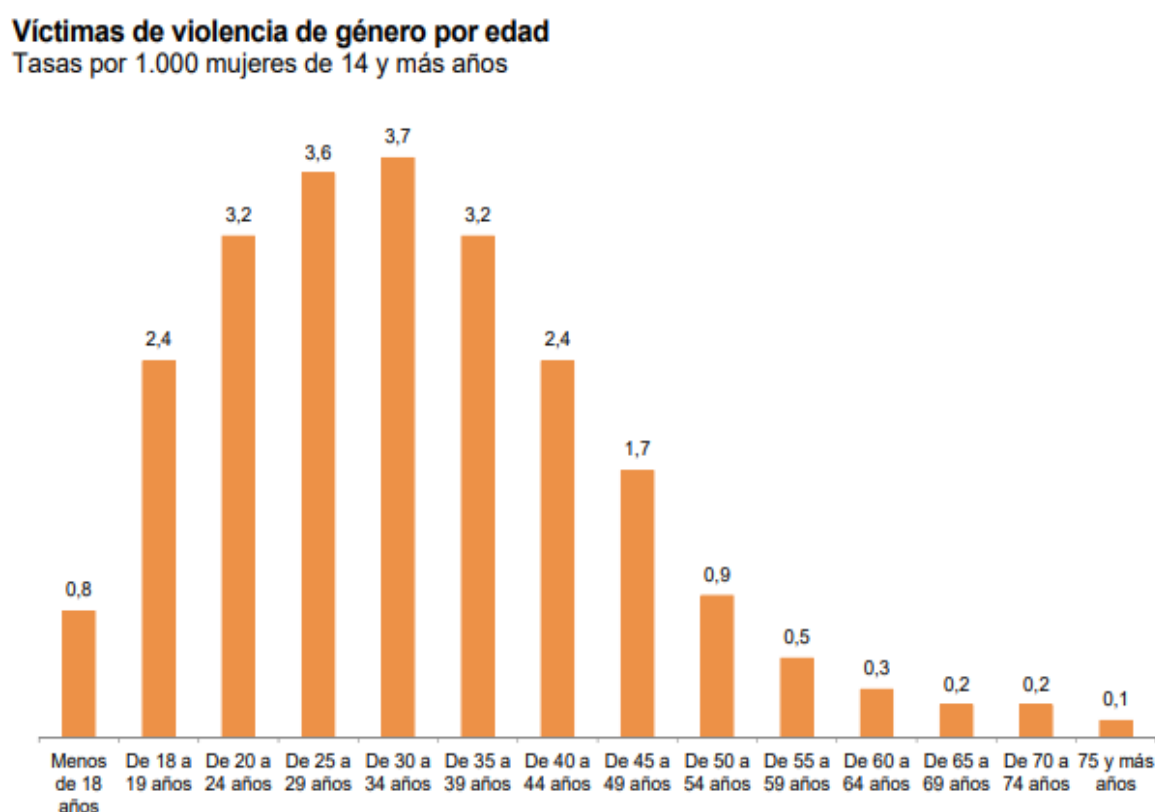


Ilustración 3. INE. EVDVG. (2019). Víctimas de violencia de género por edad [Gráfico/Imagen]. Recuperado de: [https://www.ine.es/prensa/evdvq\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvq_2019.pdf)

### 3.3.2. Denunciados por violencia de género por edad

La tasa de variación de personas denunciadas (hombres) por violencia de género aumentó un 1,8% en 2019 respecto al año anterior, 555 hombres más fueron denunciados por violencia de género. La edad media de los denunciados fue de 39,4 años, concentrándose casi la mitad de los casos (49,1%) en las edades de 30 a 44 años. Entre dichos datos sobresale considerablemente la elevada tasa de variación respecto a menores denunciados de 18 años o menos, siendo esta de un 21,4%, es decir, hasta 125 denuncias fueron interpuestas y registradas por violencia de género hacia menores en 2019. De igual modo, destaca en valores similares la tasa de variación de hombres cuya edad queda comprendida entre 75 y más años, 38 hombres más respecto al año 2018 denunciados por dicho motivo.

Los mayores valores absolutos oscilan, al igual que en el apartado anterior de víctimas de violencia de género, entre las edades comprendidas de 30 a 34 años y de 35 a 39 años. Para este último rango de edad, fueron recogidas las mayores cifras de hombres denunciados, siendo estas de 5.345 en 2018 y 5.513 en 2019. También resulta necesario señalar que a pesar del valor negativo de las tasas de variación de las edades de 18 a 19 años y de 20 a 24 años, el número de denuncias interpuestas hacia jóvenes resultó ser abrumador, pues 578 jóvenes de 18 a 19 años y 2.625 de 20 a 24 años fueron denunciados por violencia contra la mujer en 2019.

#### Denunciados por violencia de género por edad

Valores absolutos y tasas de variación (%)

	Año 2018	Año 2019	Tasa de variación
<b>TOTAL</b>	<b>31.250</b>	<b>31.805</b>	<b>1,8</b>
Menos de 18 años	103	125	21,4
De 18 a 19 años	591	578	-2,2
De 20 a 24 años	2.689	2.625	-2,4
De 25 a 29 años	3.835	3.901	1,7
De 30 a 34 años	4.829	4.885	1,2
De 35 a 39 años	5.345	5.513	3,1
De 40 a 44 años	4.868	5.203	6,9
De 45 a 49 años	3.705	3.650	-1,5
De 50 a 54 años	2.309	2.311	0,1
De 55 a 59 años	1.318	1.323	0,4
De 60 a 64 años	701	721	2,9
De 65 a 69 años	427	400	-6,3
De 70 a 74 años	269	271	0,7
75 y más años	261	299	14,6

Ilustración 4. INE. EVDVG. (2019). Denunciados por violencia de género por edad [Tabla/Imagen]. Recuperado de: [https://www.ine.es/prensa/evdvg\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvg_2019.pdf)

En el gráfico expuesto a continuación se muestran los hombres denunciados por violencia de género por edad, cuyos datos aparecen expresados en tasas por cada 1.000 hombres de 14 años y más. Las tasas más elevadas se encuentran, al igual que en el gráfico de víctimas de violencia de género, entre los jóvenes/adultos de 30 a 34 años, cuyo valor refleja el 3,5%. Seguidamente, se encontrarían con un 3,3% los jóvenes/adultos de 35 a 39 años, y con un 3,0% los jóvenes de 25 a 29 años. Para los jóvenes de 24 años y menos, las tasas continúan siendo elevadas: 2,2%, 1,2% y 0,1%.

Además, estableciendo comparativa con el gráfico sobre víctimas de violencia de género, las tasas de hombres jóvenes y adolescentes, es decir, de menos de 18 años a 30 años aproximadamente, son relativamente inferiores a las tasas recogidas en la Ilustración 2 para dichos tramos de edad de mujeres víctimas de violencia machista. Hecho que evidencia la necesidad de actuación respecto a la toma de conciencia y prevención en edades tempranas de las medidas establecidas contra la violencia de violencia de género.

**Denunciados por violencia de género por edad**  
Tasas por 1.000 hombres de 14 y más años

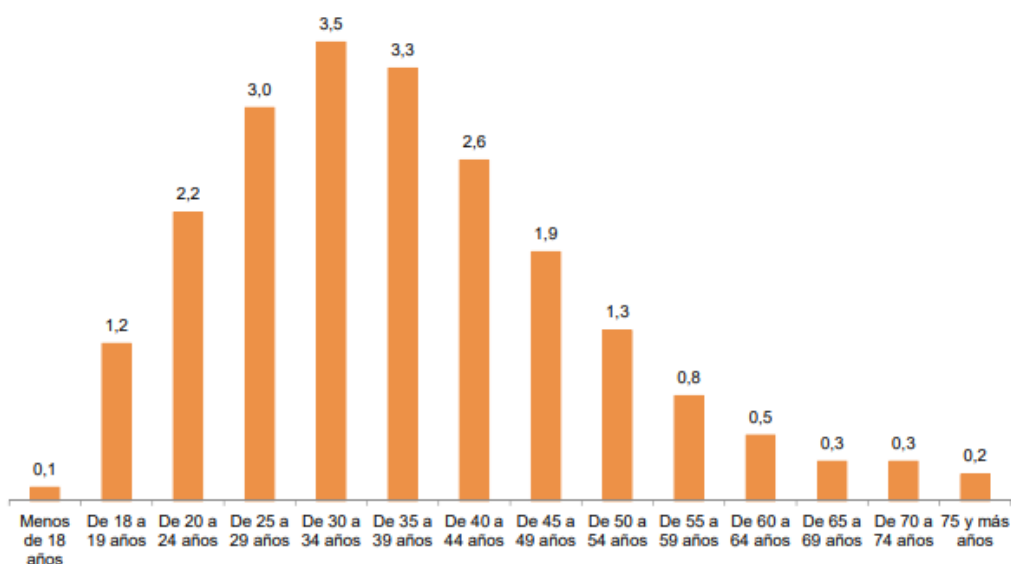


Ilustración 5. INE. EVDVG. (2019). Denunciados por violencia de género por edad [Gráfico/Imagen]. Recuperado de: [https://www.ine.es/prensa/evdvq\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvq_2019.pdf)

### 3.4. ANTECEDENTES: ESTUDIOS DE ANÁLISIS RESPECTO A LA PERCEPCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS VIOLENTAS Y SEXISTAS EN PAREJAS ADOLESCENTES

#### 3.4.1. “Estudio sobre la identificación y vivencia de violencia en parejas adolescentes” (Samaniego y Freixas, 2010)

- **OBJETIVOS:**

Los objetivos generales de la investigación han sido los siguientes: Conocer las conductas de maltrato en la pareja que identifican los chicos y chicas de 4º ESO de una localidad mediana de la provincia de Córdoba (La Carlota). Averiguar si existen diferencias sustanciales en cuanto a la identificación de tipos y subtipos de violencia en la pareja adolescente según sexo. Conocer los tipos y subtipos de violencia que viven actualmente o han vivido los chicos y chicas de 4º de ESO de la localidad que han tenido pareja o tienen pareja. Averiguar si existen diferencias apreciables en cuanto a la vivencia de los diversos tipos y subtipos de violencia en la pareja adolescente según sexo. (Samaniego y Freixas, 2010, p.355-356)

- **MUESTRA:**

Para dicha investigación, la recogida de información se llevó a cabo a través de un cuestionario de diseño propio y de estructura cerrada. Se contó con la participación de 122 estudiantes de 4º de ESO de Institutos de Educación Secundaria de una localidad de la provincia de Córdoba, de los cuales, 72 eran chicos y 50 chicas, con edades comprendidas entre quince y dieciséis años (Samaniego y Freixas, 2010).

- **RESULTADOS Y CONCLUSIONES GENERALES:**

A continuación, se recogen algunos de los principales resultados y conclusiones generales recogidas en el estudio llevado a cabo por Samaniego y Freixas (2010):

- En general, un considerable número de estudiantes, incluidos ambos sexos, no identificaron la violencia en la pareja de acuerdo con las situaciones descritas. Sin embargo, los resultados también mostraron que la violencia física directa, la violencia sexual física, la violencia de desvalorización social y psicológica de control social, fueron los subtipos de violencia en la pareja más identificados como formas de maltrato por los jóvenes estudiantes. Siendo, por el contrario, la violencia psicológica de control personal A y la violencia psicológica de control económico las conductas de maltrato menos identificadas.

- Los estudiantes participantes destacaron la vivencia de maltrato psicológico y sexual frente al maltrato de tipo físico. Por otro lado, los chicos afirmaron haber vivido mayor número de situaciones con violencia de distinto subtipo frente a las chicas, quienes señalaron haber sufrido menor variabilidad en cuanto al tipo de subtipo, pero mayor frecuencia en cuanto a los episodios violentos manifiestos.

- De acuerdo con los distintos subtipos de violencia manifiesta, las chicas señalaron con mayor frecuencia la violencia de tipo sexual verbal y la psicológica de control personal, frente a la violencia psicológica de control personal B y psicológica de desvalorización personal señaladas por los varones. Con menor frecuencia, ambos sexos destacaron la violencia física directa, añadiendo las chicas la psicológica de control económico.

### 3.4.2. “Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes” (Pazos, Oliva y Hernando, 2014)

- **OBJETIVOS**

“El objetivo del presente trabajo fue estudiar las conductas agresivas en las relaciones de pareja de adolescentes en la provincia de Huelva (España) y su relación con determinadas variables (sexismo, tolerancia a la frustración, conflictividad interparental y problemas externalizantes)” (Pazos, Oliva y Hernando, 2014, p.148).

- **MUESTRA**

Para el estudio participaron 716 jóvenes y adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 20 años, siendo la edad media de la muestra de 17.39 años. Con respecto al sexo, el 56% fueron chicas [n=398] y el 44% restante, chicos [n=314]. En relación con el grado académico, se obtuvo la colaboración en distintos centros educativos públicos de la provincia de Huelva de un 18.3% [n=131] y un 10.8% [n=77] de estudiantes que cursaban tercero y cuarto de ESO [n=131], un 17% de jóvenes pertenecientes a ciclos formativos [n=117], un 16% [n=112] y un 21% [n=148] fueron los adolescentes que estudiaban primero y segundo de bachillerato, y un 17% [n=121] los que cursaban primer curso de Universidad (Pazos, Oliva y Hernando, 2014).

- **RESULTADOS Y CONCLUSIONES GENERALES**

A continuación, se recogen algunos de los principales resultados y conclusiones generales recogidas en el estudio llevado a cabo por Pazos, Oliva y Hernando (2014):

- A nivel general, los resultados de dicha investigación destacan la violencia verbal-emocional como aquella más frecuente o utilizada en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes, tanto entre chicos como chicas, seguida esta por la de tipo sexual.
- El predominio de la violencia de tipo psicológico por parte de ambos sexos, evidencia la práctica normalizada de la misma entre en las primeras relaciones de noviazgo.
- Considerando los resultados en función de la variable edad, los participantes de ambos sexos reflejaron en sus respuestas que, a mayor edad, menor resultaba ser la práctica de violencia física en las parejas jóvenes.
- Entre los múltiples resultados obtenidos en dicho estudio, resulta considerable resaltar la contribución de las variables contextuales, familiares y personales en el ejercicio de agresiones en las relaciones de pareja jóvenes. Entre las variables más determinantes en la ejecución de la violencia de género con independencia de sexo, destacan: El sexismo, la tolerancia a la frustración y los problemas externalizantes.
- De igual modo, de acuerdo con los resultados obtenidos el conflicto interparental presenta mayor efecto en la ejecución de violencia dentro de la pareja en los chicos que en las chicas.

### 3.4.3. “Análisis de las actitudes y percepciones de los adolescentes y universitarios aragoneses acerca del papel y de las relaciones entre hombres y mujeres” (Castro, Falceto y Tortajada, 2014)

- **OBJETIVOS:**

El objetivo principal fue evaluar de forma comparativa las actitudes y percepciones que los adolescentes y jóvenes de Aragón poseen acerca de las desigualdades de género, las relaciones entre hombres y mujeres y los roles de género. Se tuvo en cuenta una serie de variables sociodemográficas que puede influir en las creencias sexistas, según la literatura existente, entre las que destaca el sexo, la edad, el nivel educativo propio y de los padres, el origen cultural, el número de hermanos y si se tiene o no pareja. (Castro, Falceto y Tortajada, 2014, p.4)

- **MUESTRA:**

La investigación se llevó a cabo en dos fases simultáneas y con muestras diferenciadas. Para la evaluación cuantitativa se contó con la participación de 1.714 adolescentes y jóvenes residentes en la Comunidad Autónoma de Aragón. La edad media fue de 18,8 años, siendo el 33,3% (n=570) varones y el 66,7% (n=1.144) mujeres. Asimismo, 1.582 participantes habían nacido en España y 132 eran procedentes de fuera.

Respecto a los dos grupos comparativos para la realización de cuestionarios, el 42,2% (n=723) correspondía a adolescentes, de ambos sexos, cuya edad oscilaba entre los 12 y 18 años y que estudiaban Educación Secundaria y Bachillerato en algunos de los centros educativos de Teruel. El 57,8% (n=991) correspondía a estudiantes de ambos sexos, estudiantes de la Universidad de Zaragoza y con edades comprendidas entre los 18 y 26 años.

Para la evaluación cualitativa se realizaron dos grupos de discusión, uno de ellos conformado por trece estudiantes de secundaria de entre 15 y 18 años, de los cuales el 23,1% fueron varones y el 76,9% mujeres. Y el segundo constituido por catorce jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 23 años, donde el 24,6% eran varones y el 71,4% restante, mujeres (Castro, Falceto y Tortajada, 2014).

- **RESULTADOS Y CONCLUSIONES GENERALES:**

A continuación, se exponen algunos de los principales resultados y conclusiones generales recogidas en el estudio llevado a cabo por Castro, Falceto y Tortajada (2014):

- Entre los resultados generales obtenidos del estudio, los jóvenes reflejaron la gran influencia que presenta la sociedad sobre la perpetuación de las diferencias de género, destacando sobre todo las producidas dentro del ámbito laboral. De igual modo, los participantes consideraron como principales agentes de socialización y reproductores de actitudes sexistas, la familia y la escuela, así como también relacionaron los contextos más cerrados y tradicionales con la existencia de modelos y conductas más machistas.

- Respecto a las puntuaciones de conductas sexistas, los resultados generales mostraron un nivel medio-bajo, destacando una mayor presencia de sexismo, tanto hostil como benévolo, entre los adolescentes estudiantes de secundaria frente a los jóvenes universitarios. Asimismo, las puntuaciones más elevadas frente a este tipo de conductas fueron obtenidas por los varones.

- Los adolescentes y jóvenes encuestados plasmaron sobre el estudio abordado la creencia de un importante avance hacia nuevos modelos sociales fundamentados en la igualdad. También destacó el predominio de la dureza con la que son juzgadas las mujeres frente a los hombres. Como razones se recogieron, sobre todo,

la asociación existente entre los estereotipos de género definidos socialmente, donde el rol masculino presenta estrecha relación con la necesidad de poder y fortaleza en la pareja.

- Otro avance que evidenciaron los participantes en su conjunto alude a una distribución más igualitaria de las tareas distribuidas entre hombres y mujeres, así como la presencia en el mundo laboral de ambos. Si bien, también señalaron que todo ello no incumbe poder hablar todavía de igualdad de género.

- Respecto a las diferencias culturales, los resultados recopilados aportaron que el nivel de sexismo, tanto hostil como benévolo, es más reducido en los adolescentes y jóvenes nacidos en España que aquellos que presentaban diferencias en cuanto a raza, cultura, etnia o religión.

- El estudio revela la relación parcial entre el nivel de estudios de los padres y la presencia de sexismo en los progenitores. A mayor nivel de estudios de la figura materna, menor nivel de sexismo reproducido por los hijos/as. Sin embargo, a mayor nivel de estudios de la figura paterna, mayor es la presencia y reproducción del paternalismo protector.

- Las respuestas también evidenciaron que los jóvenes y adolescentes con pareja presentan menos sexismo, tanto hostil como benévolo, que aquellos que por el contrario no han establecido lazos de compromiso. Dicha comparativa demuestra cómo la cercanía de una pareja ayuda a comprender las demandas y deseos tanto de unos como de otros.

- En líneas generales, los adolescentes y jóvenes expresan que actualmente la violencia de género es más sancionable en líneas sociales, considerándose más difícil de identificar todavía el maltrato psicológico frente al físico.

- Respecto a propuestas y demandas, los participantes consideran que sería favorecedora la implicación desde el ámbito educativo de formación en cuanto a aspectos psicológicos que puedan ser aplicados de forma transversal y técnicas para la resolución de conflictos.

- Como medidas preventivas a adoptar frente al sexismo, destacan la instauración de Escuelas de Madres y Padres enfocadas a fomentar la igualdad, junto con una mayor regulación de la publicidad.

- En base a dicha investigación, se podría concluir la existencia de un tipo de perfil con tendencia predominante a presentar creencias sexistas, siendo este una persona adolescente, estudiante de secundaria, nacido fuera de España, con varios hermanos, un bajo nivel educativo de los padres y sin pareja. Dicho estudio pone de manifiesto la relevancia de las múltiples variables sociodemográficas y su influencia sobre las creencias acerca de igualdad y sexismo.



## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. TÉCNICAS

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación se puede definir como el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. La metodología empleada para dicha investigación aborda técnicas cuantitativas, la cual se basa en el paradigma positivista o paradigma racionalista, desarrollado por Auguste Comte en el Siglo XIX, cuyo objetivo es hallar leyes generales capaces de explicar el objeto de estudio.

El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características: medir fenómenos; utilizar estadística; hacer análisis de causa- efecto; tiene como meta principal la construcción y demostración de teorías; se pretenden generalizar los resultados encontrados en la muestra a una colectividad mayor; utiliza la lógica o razonamiento deductivo; y, pretende identificar leyes universales y causales. Las ventajas de utilizar la metodología cuantitativa incluyen el control sobre los fenómenos, así como precisión, respuesta, predicciones y, a través de ella encontramos, o se pretende encontrar, la generalización de los resultados.

Según Grinnell (1997) citado en Hernández, Fernández y Baptista (2010), las fases y funciones de las técnicas cuantitativas son:

- Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Demuestran el grado en el que las suposiciones tienen fundamento.
- Revisan tales suposiciones sobre la base de las pruebas o análisis y
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para definir, modificar o verificar las ideas establecidas.

Siguiendo a dicho autor (1997), el alcance que dicha metodología puede tener es:

- Estudios exploratorios: sirven para examinar el tema de investigación y resolver dudas.
- Estudios descriptivos, los cuales buscan especificar las propiedades, características y perfiles de cualquier fenómeno analizado.
- Investigación correlacional, que asocia variables mediante un patrón predecible para el objeto estudiado.
- Investigación explicativa, la cual pretende establecer causas del fenómeno estudiado.

Asimismo, se pueden diferenciar distintos tipos de técnicas cuantitativas, destacando: La investigación experimental, encargada de estudiar relaciones causa-efecto a través de experimentos aplicados a muestras; investigación cuasi-experimental, donde es necesario llevar a cabo experimentos en condiciones diferentes; grupos de control; investigación expo-post-facto, la cual estudia las causas que han provocado diferentes fenómenos con el fin de predecir otros similares; la investigación histórica, que reconstruye hechos históricos para describir su evolución y así verificar los datos; la investigación correlacional, que estudia cómo algunos factores generan variaciones en el comportamiento del objeto estudiado; y el estudio de caso. Este es un tipo de investigación que analiza el comportamiento de uno o algunos objetos de investigación (Significados, 2018).

## 4.2. MUESTRA

Para la elección de la muestra de dicho estudio he tenido en cuenta en primer lugar, el término de violencia de género, entendido este como cualquier acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino. En segundo lugar, otro factor añadido utilizado para delimitar el campo de muestreo y la población diana ha sido el nivel de estudios postobligatorios actualmente cursados para el año 2020, concretamente, estudios universitarios.

En dicha investigación se ha contado con la participación de 48 [n=48] mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, siendo la edad media de la muestra de 20,44 años. De acuerdo con el grado cursado en la Universidad de Zaragoza, un 10,42% de las participantes son estudiantes del Grado de Derecho, un 16,67% cursan el Grado de Magisterio en Educación Infantil, un 8,33% estudian el Grado de Enfermería, un 2,08% el Grado de Física, un 2,08% el Grado de Terapia Ocupacional, un 58,33% el Grado de Trabajo Social, y un 2,08% el Grado de Marketing e Investigación de Mercados.<sup>1</sup>

## 4.3. INSTRUMENTO

Para la obtención de datos he llevado a cabo, a partir de la bibliografía consultada para este estudio, la elaboración propia de un cuestionario online mediante Google Docs, el cual consta de diecinueve ítems agrupados en cuatro escalas tipo Likert con opciones de respuesta entre cero (valor mínimo) y cinco (valor máximo). Se requieren como datos de información personal de la persona encuestada y campos obligatorios, las variables sexo, edad y grado cursado en la Universidad de Zaragoza.

En la primera escala tipo Likert se solicita a la persona encuestada que utilizando una puntuación de 0 a 5, en la que 0 significa que está “totalmente en desacuerdo” y 5 que está “totalmente de acuerdo”, señale la opción que represente en mayor grado su nivel de información respecto al tema señalado. El objetivo de esta primera escala consiste en medir el nivel de percepción de la información que identifican tener las jóvenes encuestadas en relación con la violencia de género en la actualidad. Dichas cuestiones son:

1. Sabría definir con mis propias palabras qué es la violencia de género.
2. Según la legislación vigente, podrá identificar como mínimo cuatro formas de violencia contra la mujer.
3. Según la legislación vigente, podría mencionar en qué ámbitos o situaciones puede manifestarse la violencia de género.
4. En caso de experimentar o identificar cualquier situación de violencia de género, sabría los recursos e instituciones a lo que podría dirigirme para solicitar atención, así como información o asesoramiento.

En la segunda escala tipo Likert se exponen una serie de afirmaciones sobre la violencia de género. La persona encuestada debe señalar atendiendo a su propia percepción, cuál es su grado de acuerdo, utilizando una escala de 0 a 5, en la que 0 significa que está “totalmente en desacuerdo” y 5 que está “totalmente de acuerdo”. El objetivo de esta segunda escala consiste en analizar la percepción respecto a la concienciación que tienen las jóvenes encuestadas acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer. Dichas afirmaciones son:

---

<sup>1</sup> Las tablas y gráficos correspondientes se encuentran recogidos en el Anexo II de dicho trabajo.

5. La violencia de género se presenta como una problemática social de largo recorrido histórico y que atenta contra los derechos humanos de un colectivo determinado, las mujeres.
6. Las distintas situaciones de violencia contra la mujer no pueden considerarse como fenómenos aislados, sino que deben ser reconocidos como el resultado de un desequilibrio de poder entre hombres y mujeres.
7. Los medios de comunicación y redes sociales impulsan la transmisión y reproducción de los mitos, creencias y representaciones del amor romántico y la violencia en la pareja.
8. La familia es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.
9. El grupo de iguales (amigos/as) es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.
10. Las víctimas de violencia de género entre población joven aumentaron del año 2018 al año 2019.
11. Resulta urgente la necesidad de implantación de una educación que promueva valores de respeto e igualdad, en especial entre los más jóvenes, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias.

Según María del Carmen Monreal Gimeno (2019) y su clasificación en cuanto los tipos y formas de violencia que pueden incurrir durante las relaciones amorosas de la etapa adolescente o juvenil, la tercera escala tipo Likert agrupa en cada ítem una serie de conductas o comportamientos abusivos relacionados, a su vez, con distintos tipos de violencia: Violencia física (Ítem 12), violencia psicológica (Ítem 13), abusos sexuales (Ítem 14) y violencia económica (Ítem 15). La persona encuestada debe señalar, en un rango de 0= nada frecuente y 5= muy frecuente, con qué frecuencia ha experimentado durante su relación de pareja actual o pasada alguna o cualquiera de las conductas expuestas en cada casilla. El objetivo de esta tercera escala consiste en analizar la frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por las jóvenes encuestadas como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja. Dichas conductas recogidas son:

12. Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.
13. Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.
14. Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.
15. Control del gasto o ánimo de dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.

Siguiendo el esquema anteriormente descrito, en la cuarta escala se pide a la persona entrevistada que señale, en un rango de 0= nada frecuente y 5= muy frecuente, la frecuencia con la que haya identificado o identifique actualmente en parejas jóvenes cualquiera o alguna de las conductas o comportamientos abusivos descritos. El objetivo de esta cuarta escala consiste en analizar la frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por las jóvenes encuestadas en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales. Dichas conductas recogidas son:

16. Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.
17. Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.

18. Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.
19. Control del gasto o ánimo de dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.

#### 4.4. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla expuesta a continuación se aborda la interpretación de manera relativa de los resultados obtenidos para cualquier escala antes descrita:

	$x < 3$	$3 \leq x < 4$	$x \geq 4$
<b>1ª Escala:</b> Información en relación con la violencia de género en la actualidad.	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
<b>2ª Escala:</b> Percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer.	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
<b>3ª Escala:</b> Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja.	Frecuencia baja	Frecuencia media	Frecuencia alta
<b>4ª Escala:</b> Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales.	Frecuencia baja	Frecuencia media	Frecuencia alta

Tabla 1. Elaboración propia. Interpretación de resultados. Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo, Universidad de Zaragoza, 2020.

#### 4.5. PROCEDIMIENTO

Los pasos que he seguido y las decisiones que he tomado con respecto a la elección de la muestra, la elaboración propia del instrumento, su diseño y otros aspectos de la investigación, han tenido como influencia la información obtenida de la bibliografía previamente consultada respecto al tema de violencia de género y los estudios abordados acerca de dicha problemática en jóvenes.

Cabe mencionar que la idea inicial consistía en la investigación de la misma línea temática, violencia de género en las primeras relaciones de noviazgo, para cuya muestra se contaba con la colaboración de los alumnos y alumnas de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria del centro educativo concertado de Santa Magdalena Sofía (Valdefierro). Dicha investigación no pudo finalmente llevarse a cabo por dificultades ocasionadas por la pandemia del Covid-19.

Como solución decidí finalmente realizar el mismo tipo de investigación adaptada a jóvenes estudiantes mayores de edad. Para ello llevé a cabo un cuestionario online de elaboración propia mediante el programa Google Docs, el cual fue enviado por vía WhatsApp a cinco mujeres estudiantes de los grados de Trabajo Social, Derecho y Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Zaragoza. Se procedió, para la recopilación de datos, al uso de la técnica de muestreo de bola de nieve, donde se pidió a dichas voluntarias que difundieran por vía WhatsApp el cuestionario online a sus grupos de clase o mujeres jóvenes conocidas estudiantes de cualquier grado de la Universidad de Zaragoza.

En un primer momento quedaron registradas 84 respuestas, de las cuales finalmente 48 fueron respondidas adecuadamente. Un total de 11 respuestas fueron descartadas por motivos relacionados a la no correspondencia de los datos con las variables seleccionadas para dicho estudio. Otras 25 respuestas no pudieron contabilizarse por presentar dificultades en cuanto al análisis de datos, relacionadas estas con la

selección de varios valores para un mismo ítem, cuando únicamente era admitida la elección de un único valor para cada cuestión planteada.

A la hora de analizar los datos, se estableció un plazo orientativo de cinco días. Este tuvo una duración aproximada del 18 de agosto de 2020 al 23 de agosto de 2020.

## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez finalizado el período de recogida de datos se procedió al análisis de resultados. Para la elaboración de tablas y gráficos se utilizó el programa informático Excel, versión 2002. Los gráficos correspondientes a cada apartado abordado aparecen recogidos en el Anexo II de dicho trabajo.

### 5.1. 1ª ESCALA: Nivel de percepción en relación con la información de la violencia de género en la actualidad en mujeres jóvenes de la Universidad de Zaragoza.

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 1.</b> <i>Sabría definir con mis propias palabras qué es la violencia de género.</i>	0 (0%)	0 (0%)	5 (10,42%)	8 (16,67%)	12 (25%)	23 (47,92%)	4,10
<b>Ítem 2.</b> <i>Según la legislación vigente, podría identificar como mínimo cuatro formas de violencia contra la mujer.</i>	0 (0%)	5 (10,42%)	2 (4,17%)	10 (20,83%)	9 (18,75%)	22 (48,83%)	3,85
<b>Ítem 3.</b> <i>Según la legislación vigente, podría mencionar en qué ámbitos o situaciones puede manifestarse la violencia de género.</i>	0 (0%)	3 (6,25%)	5 (10,42%)	2 (4,17%)	17 (35,42%)	21 (43,75%)	4,00
<b>Ítem 4.</b> <i>En caso de experimentar o identificar cualquier situación de violencia de género, sabría los recursos e instituciones a los que podría dirigirme para solicitar atención, así como información o asesoramiento.</i>	1 (2,08%)	3 (6,25%)	5 (10,2%)	16 (33,33%)	13 (27,08%)	10 (20,83%)	3,40
						<b>Total=</b>	<b>3,84</b>

■ Máximo de respuestas por cada ítem

Tabla 2. Elaboración propia. Nivel de percepción en relación con la Información de la violencia de género en la actualidad en mujeres jóvenes de la Universidad de Zaragoza. 2020.

Para la interpretación de los resultados obtenidos en esta primera escala se ha llevado a cabo el recuento del número de respuestas para cada valor expresado entre 0 (Totalmente en desacuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo) en relación con la cuestión señalada. Consecutivamente, se han sacado las medias por ítem, cuyos valores han oscilado entre 3 y 4 aproximadamente, siendo la media total de 3,84, valor que refleja un nivel medio respecto a la información en relación con la violencia de género en la actualidad por parte de las jóvenes encuestadas.

En general, los resultados obtenidos para cada ítem muestran valores altos de identificación de acuerdo al nivel de información, sobresaliendo un 47,92% en cuanto a interiorización del concepto de violencia de género, un 48,83% respecto a la identificación de las distintas formas de violencia contra la mujer según la legislación vigente y un 43,75% en relación con el conocimiento de los diversos ámbitos o situaciones recogidos por la actual legislación en los que puede manifestarse la violencia contra la mujer.

Entre los datos obtenidos, un 33,33% de las jóvenes encuestadas señala tener un conocimiento medio de información sobre los recursos o instituciones proporcionadas destinadas a las funciones de orientación, información o asesoramiento para mujeres víctimas de violencia de género. Igualmente, se observan porcentajes relativamente destacables con respecto a niveles medios-bajos de información identificada, un 10,42% (Valor 2) y un 16,67% (Valor 3) refleja tener un conocimiento insuficiente del concepto de violencia de género; un 10,42% (Valor 1) y un 20,3% (Valor 3) manifiesta dificultad en cuanto a la identificación de más de cuatro formas de violencia contra la mujer recogidas por la legislación; y un 10,42% (Valor 2) reconoce no saber identificar con facilidad los distintos ámbitos o situaciones en los cuales puede manifestarse la violencia de género según lo recogido en la legislación.

## 5.2. 2ª ESCALA: Nivel de percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer en mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza.

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 5.</b> La violencia de género se presenta como una problemática social de largo recorrido histórico y que atenta contra los derechos humanos de un colectivo determinado, las mujeres.	0 (0%)	1 (2,08%)	5 (10,42)	0 (0%)	7 (14,58%)	35 (72,92%)	4,46
<b>Ítem 6.</b> Las distintas situaciones de violencia contra la mujer no pueden considerarse como fenómenos aislados, sino que deben ser reconocidas como el resultado de un desequilibrio de poder entre hombres y mujeres.	0 (0%)	1 (2,08%)	3 (6,25%)	7 (14,58%)	9 (18,75%)	28 (58,33%)	4,25
<b>Ítem 7.</b> Los medios de comunicación y redes sociales impulsan la transmisión y reproducción de los mitos, creencias y representaciones del amor romántico y la violencia en la pareja.	1 (2,08%)	3 (6,25%)	2 (4,17%)	6 (12,5%)	9 (18,75%)	27 (56,25%)	4,08
<b>Ítem 8.</b> La familia es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.	2 (4,17%)	3 (6,25%)	4 (8,33%)	4 (8,33%)	14 (29,17%)	21 (43,75%)	3,83
<b>Ítem 9.</b> El grupo de iguales (amigos/as) es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.	0 (0%)	3 (6,25%)	6 (12,50%)	8 (16,67%)	20 (41,67%)	11 (22,92%)	3,63
<b>Ítem 10.</b> Las víctimas de violencia de género entre población joven aumentaron del año 2018 al año 2019.	3 (6,25%)	0 (0%)	4 (8,33%)	6 (12,5%)	21 (43,75%)	14 (29,17%)	3,75
<b>Ítem 11.</b> Resulta urgente la necesidad de implantación de una educación que promueva valores de respeto e igualdad, en especial entre los más jóvenes, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias.	0 (0%)	0 (0%)	4 (8,33%)	0 (0%)	1 (2,08%)	43 (89,58%)	4,73
<b>Total=</b>							<b>4,1</b>

■ Máximo de respuestas por cada ítem

Tabla 3. Elaboración propia. Nivel de percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer en mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza. 2020.

Para la interpretación de los resultados obtenidos en esta segunda escala se ha llevado a cabo el recuento del número de respuestas para cada valor expresado entre 0 (Totalmente en desacuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo) en relación con la cuestión señalada. Seguidamente, se han sacado las medias por ítem, siendo la media total de 4,10, valor que refleja un nivel alto de percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer.

En su mayoría, los porcentajes más elevados de cada ítem oscilan entre los valores 4 y 5. En el ítem 5 un 72,92% de las jóvenes se ha mostrado totalmente de acuerdo con la afirmación expresada. Respecto a los ítems 6, 7 y 8 las participantes han señalado un nivel de acuerdo total, siendo los porcentajes del 58,33%, 56,25% y 43,75%, respectivamente. Para los ítems 9 y 10, los porcentajes más destacables han sido de 41,67% y 43,75%, descendiendo un punto el nivel de acuerdo por las estudiantes. De igual modo, sobresale en puntuación el ítem 11 con un 89,58%, donde las jóvenes se muestran completamente de acuerdo con la siguiente afirmación: “Resulta urgente la necesidad de implantación de una educación que promueva valores de respeto e igualdad, en especial entre los más jóvenes, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias”.

Exceptuando los ítems 5 y 11, en el resto de las cuestiones se recogen porcentajes inferiores, pero igualmente considerables, de niveles de percepción medio-bajo respecto a la percepción de concienciación del tema.

### 5.3. 3ª ESCALA: Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja.

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 12.</b> Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.	42 (87,5%)	2 (4,17%)	0 (0%)	1 (2,08%)	2 (4,17%)	1 (2,08%)	0,38
<b>Ítem 13.</b> Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.	33 (68,75%)	5 (10,42%)	4 (8,33%)	1 (2,08%)	0 (0%)	5 (10,42%)	0,85
<b>Ítem 14.</b> Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.	41 (85,42%)	3 (6,25%)	3 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2,08%)	0,29
<b>Ítem 15.</b> Control del gasto o ánimo a dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.	44 (91,67%)	2 (4,17%)	1 (2,08%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2,08%)	0,19
						<b>Total=</b>	<b>0,43</b>

■ Máximo de respuestas por cada ítem  
■ Porcentajes destacables

Tabla 4. Elaboración propia. Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes de la Universidad de Zaragoza como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja. 2020.

Para la interpretación de los resultados obtenidos en esta tercera escala se ha llevado a cabo el recuento del número de respuestas para cada valor expresado entre 0 (Nada frecuente) y 5 (Muy frecuente) en relación con la cuestión señalada. Seguidamente, se han sacado las medias por ítem, siendo la media total de 0,43, valor que refleja una frecuencia baja de conductas abusivas identificadas como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja.

En general, los porcentajes más elevados de cada ítem corresponden a la no identificación por parte de las participantes de ningún tipo de violencia o conductas abusivas concurridas dentro de la relación de pareja o expareja. Un 87,5% de las jóvenes encuestadas no identifica como vivencia experimentada en primera persona y durante una relación sentimental la violencia física, un 68,7% la violencia psicológica, un 85,42% la violencia de tipo sexual y un 91,67% la violencia económica.

Los resultados demuestran, por tanto, que la violencia menos identificada como vivencia por las estudiantes es la de carácter económico. Sin embargo, el 10,42% de las jóvenes encuestadas señala haber vivido situaciones de violencia psicológica de manera muy frecuente en relaciones de pareja o expareja. Seguidamente, un 8,33% y un 10,42% expresan también, aunque en menor frecuencia, la vivencia de este tipo de violencia en sus relaciones sentimentales presentes o pasadas. Es por tanto que, en base a dicho estudio, la violencia psicológica sería aquel tipo de violencia identificado con mayor frecuencia como vivencia por las jóvenes encuestadas.

No obstante, y a pesar de los porcentajes inferiores que se recogen, no se pueden obviar los datos obtenidos respecto a la identificación como vivencia en primera persona de cualquier tipo de violencia recogida. A modo aclaratorio, dicha escala mide únicamente la identificación del tipo o subtipo de violencia experimentada en



una relación de pareja o expareja por la persona encuestada. Sin embargo, una joven puede estar siendo o ha sido en ocasiones anteriores víctima de conductas abusivas y presentar incapacidad respecto a la identificación de las mismas.

#### 5.4. 4ª ESCALA: Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales.

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 16.</b> Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.	16 (33,33%)	20 (41,67%)	4 (8,33%)	5 (10,42%)	3 (6,25%)	0 (0%)	1,15
<b>Ítem 17.</b> Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.	1 (2,08%)	11 (22,92%)	11 (22,92%)	3 (6,25%)	15 (31,25%)	7 (15%)	2,85
<b>Ítem 18.</b> Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.	19 (39,58%)	13 (27,08%)	2 (4,17%)	2 (4,17%)	10 (20,83%)	2 (4,17%)	1,52
<b>Ítem 19.</b> Control del gasto o ánimo a dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.	26 (54,17%)	10 (20,83%)	5 (10,42%)	5 (10,42%)	1 (2,08%)	1 (2,08%)	0.92
						<b>Total=</b>	<b>1,61</b>

Máximo de respuestas por cada ítem  
 Porcentajes destacables

Tabla 5. Elaboración propia. Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales. 2020.

Para la interpretación de los resultados obtenidos en esta tercera escala se ha llevado a cabo el recuento del número de respuestas para cada valor expresado entre 0 (Nada frecuente) y 5 (Muy frecuente) en relación con la cuestión señalada. Seguidamente, se han sacado las medias por ítem, siendo la media total de 1,61, valor que refleja una frecuencia baja de conductas abusivas identificadas en otras parejas pertenecientes al grupo de iguales, entendido este como un agente socializador primario, conformado por personas que presentan aproximadamente la misma edad y que poseen un estatus similar, interactuando en el mismo conjunto social.

Al igual que en la escala tercera, el tipo de violencia menos identificada por las jóvenes encuestadas en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales es la de carácter económico, mientras que la violencia psicológica continúa siendo aquella identificada con mayor frecuencia en las relaciones entre jóvenes. No obstante, en comparación a los resultados obtenidos en el apartado anterior, el nivel de frecuencia ha aumentado notoriamente para cada tipo de violencia señalada.

Un 60,42% de las estudiantes señala haber identificado con un nivel de frecuencia medio-bajo la violencia física en parejas jóvenes. Un 31,25% reconoce con una frecuencia alta la presencia de violencia psicológica,

del mismo modo que un 45.84% identifica el mismo tipo de violencia, pero con un nivel de frecuencia medio-bajo. A su vez, la violencia de carácter económico es identificada con una frecuencia medio-baja por el 41,67% de las jóvenes encuestadas.

Destaca el elevado porcentaje relacionado con la violencia sexual, donde un 20,83% de las estudiantes expresa haber identificado con alta recurrencia conductas abusivas de este tipo en parejas jóvenes correspondientes a su grupo de iguales.

Cabe mencionar que los datos evidencian la preocupante identificación por parte de las jóvenes participantes de la presencia de conductas abusivas en las relaciones de pareja entre jóvenes, sin excepción alguna del tipo o subtipo de violencia diferenciado.

## 6. DISCUSIÓN

En este apartado se aborda la discusión de los resultados obtenidos en dicho estudio con otras investigaciones realizadas con anterioridad, correspondientes al apartado de antecedentes, y respecto al tema señalado: violencia, actitudes y percepciones en las primeras relaciones de noviazgo. A continuación, se recogen, por tanto, las principales similitudes y diferencias encontradas durante el análisis de datos de diversos estudios.

Comparando los resultados obtenidos en dicho estudio con la investigación “Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes” llevada a cabo por Pazos, Oliva y Hernando (2014), se encuentran similitudes respecto al predominio de la violencia de tipo psicológico en relaciones adolescentes y jóvenes, seguida esta por la de tipo sexual. No obstante, cabe resaltar las diferencias respecto al tipo de muestra, ya que dicha investigación se llevó a cabo en jóvenes y adolescentes de ambos sexos entre los 14 y 20 años.

Siguiendo la discusión con el “Estudio sobre la identificación y vivencia de violencia en parejas adolescentes” de Samaniego y Freixas (2010) mencionado en el apartado de antecedentes, los resultados muestran semejanzas en cuanto a las dificultades de identificación de la violencia en pareja experimentada en primera persona respecto a las situaciones descritas.

Asimismo, los estudiantes participantes destacaron en dicha investigación, y en coincidencia con los resultados obtenidos en el presente trabajo, la vivencia de maltrato psicológico y sexual frente al maltrato de tipo físico. Respecto a la muestra, esta estuvo compuesta por estudiantes de 4º de ESO de ambos sexos, y con edades comprendidas entre los quince y dieciséis años.

Atendiendo al trabajo realizado por Castro, Falceto y Tortajada (2014) sobre el “Análisis de las actitudes y percepciones de los adolescentes y universitarios aragoneses acerca del papel y de las relaciones entre hombres y mujeres”, los resultados reflejan cómo los jóvenes, al igual que en los datos correspondientes al presente trabajo, muestran acuerdo con que los principales agentes de socialización, entre los cuales sobresale la familia, contribuyen a favorecer la reproducción de determinadas conductas sexistas y machistas.

Por otro lado, en dicha investigación los jóvenes consideraron más difícil de identificar el maltrato psicológico frente al físico, a diferencia de todos los estudios anteriormente mencionados y el llevado a cabo, entre los cuales existe conformidad respecto al predominio de la identificación de la violencia de tipo psicológico frente al resto, seguida de la violencia sexual.

De igual modo, y en relación con la realización de cuestionarios, para dicho estudio se contó con una muestra más amplia, donde un grupo comparativo estaba compuesto por estudiantes de secundaria de ambos sexos y cuyas edades oscilaban entre 12 y 18 años, y otro grupo con edades comprendidas entre los 18 y 26 años, referentes a estudiantes de Universidad y de ambos sexos.

## 7. CONCLUSIONES

- En primer lugar, los resultados plasman un nivel de información medio-alto en relación con la violencia de género en la actualidad. No obstante, se observan porcentajes inferiores, pero relativamente destacables, atendiendo al nivel de información o conocimiento respecto al concepto de violencia de género, así como, según la legislación vigente, a la identificación de las distintas formas de violencia contra la mujer o situaciones donde pueden manifestarse estas. Asimismo, las jóvenes presentan menor nivel de información sobre los recursos o instituciones proporcionadas destinadas a las funciones de orientación, información o asesoramiento para mujeres víctimas de violencia de género.
- En segundo lugar, los datos evidencian un nivel alto de percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer. Un 72,92% de las jóvenes encuestadas se muestra completamente de acuerdo con que la violencia de género se presenta como una problemática social de largo recorrido histórico y que atenta contra los derechos de un colectivo determinado, las mujeres. De igual modo, un 89,58% de las participantes considera urgente la necesidad de impartir una educación que promueva valores de respeto e igualdad, en especial entre los más jóvenes, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias. Exceptuando ambas cuestiones, en el resto de las afirmaciones se recogen porcentajes inferiores, pero igualmente considerables, de niveles de percepción medio-bajo respecto a la percepción de concienciación del tema.
- En tercer lugar, las jóvenes encuestadas reflejan una frecuencia baja de conductas abusivas identificadas como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja. A su vez, los resultados recogen que la violencia menos identificada como vivencia por las estudiantes es la de carácter económico, y la violencia psicológica como aquella identificada con mayor frecuencia como vivencia en primera persona. No obstante, y a pesar de los porcentajes inferiores que se recogen, no se pueden obviar los datos obtenidos respecto a la identificación como vivencia en primera persona de cualquier tipo de conducta violenta recogida.
- En cuarto lugar y en comparación a los resultados obtenidos en el apartado anterior, el nivel de frecuencia de conductas abusivas identificadas por las jóvenes en otras parejas de su grupo de iguales ha aumentado notoriamente para cada tipo de violencia señalada. Asimismo, de acuerdo con la escala tercera el tipo de violencia menos identificada en otras parejas es la de carácter económico, mientras que la violencia psicológica continúa siendo aquella identificada con mayor frecuencia en las relaciones afectivas entre jóvenes. A su vez, destaca el elevado porcentaje relacionado con la violencia sexual, donde un 20,83% de las estudiantes expresa haber identificado con alta recurrencia conductas abusivas de este tipo en parejas jóvenes correspondientes a su grupo de iguales.
- Respecto a la hipótesis inicialmente establecida, los resultados muestran en líneas generales un nivel medio-alto de percepción en cuanto a información del tema señalado, así como un nivel alto de percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer. Es por tanto que dichos niveles no podrían denominarse como “insuficientes”. Sin embargo, una pequeña minoría deja entrever la todavía necesaria implantación de actuaciones de carácter preventivo, informativo u orientativo en relación con la violencia de género entre los más jóvenes. De igual modo, con respecto a la vivencia de conductas violentas en una relación de pareja, los resultados demuestran que las jóvenes identifican la vivencia de comportamientos abusivos tanto en primera persona como en otras relaciones de pareja de su grupo de

iguales, existiendo para ambos casos una mayor frecuencia de la violencia psicológica, seguida esta de la de tipo sexual.

- En definitiva, cabe mencionar que los datos evidencian la preocupante identificación por parte de las jóvenes participantes de la presencia de conductas abusivas en las relaciones de pareja entre jóvenes, sin excepción alguna del tipo de violencia diferenciada. Así como el predominio estremecedor de la violencia psicológica identificada con gran frecuencia tanto en vivencias experimentadas en primera persona, como aquellas percibidas en parejas de iguales. Dicho estudio corrobora que sigue perdurando entre los primeros noviazgos una determinada forma de percibir y entender las relaciones íntimas y afectivas que, en ocasiones, acaba desembocando y retroalimentando la violencia de género.

## 8. PROPUESTAS

Como ha quedado patente con los resultados anteriormente recogidos, resulta necesaria la implantación de nuevas líneas de investigación centradas en el análisis, percepción y comprensión de la violencia de género en las primeras relaciones de noviazgo. Los datos de dicho estudio evidencian la necesidad de implantación de nuevas líneas preventivas entre los más jóvenes, primordialmente desde la disciplina del Trabajo Social.

A continuación, dicho apartado se divide, por una parte, en propuestas o posibles líneas de investigación a corto o largo plazo cuyo objetivo sería ampliar el conocimiento existente sobre el tema y, por otra, posibles recomendaciones reivindicando la figura en cuanto a actuaciones de carácter preventivo en jóvenes en función de los resultados y conclusiones obtenidas en el presente trabajo.

### 8.1. Posibles líneas de investigación

- La primera opción sería realizar el mismo estudio adaptado a distintos colectivos por edad. Por ejemplo, estudios llevados a cabo en centros escolares, institutos, asociaciones deportivas, espacios públicos abiertos a la totalidad de los jóvenes (Casa Juventud), etc.
- Como segunda opción, y respecto a las vivencias de violencia de género experimentadas tanto en primera persona en una relación de pareja o expareja como aquellas identificadas en otras parejas del mismo grupo de iguales, se propone la investigación en jóvenes del tipo de conducta abusiva predominante dentro de cada tipo de violencia señalado (Física, psicológica, sexual o económica).
- Como tercera opción, resultaría interesante recopilar las diversas propuestas o ideas aportadas por los y las jóvenes para el fomento de la visibilidad y prevención de la violencia de género, tanto en aulas o instituciones educativas, como en la interacción con los distintos agentes socializadores: Familia, Medios de comunicación o entre el propio grupo de iguales.
- Como cuarta opción, propongo la idea de realizar un estudio íntegro de revisión e interpretación de datos en relación con la violencia de género extraídos de las principales fuentes estadísticas, tanto a nivel nacional como internacional.

### 8.2. Actuaciones de carácter preventivo en jóvenes y Trabajo Social en el campo educativo

Los resultados obtenidos de esta investigación plasman la urgente necesidad, desde la disciplina del Trabajo Social, de actuaciones preventivas respecto a la problemática de la violencia de género y la correspondiente normalización de conductas abusivas y sexistas en parejas jóvenes. Es necesaria la actuación desde dicha profesión, en primer lugar, y de acuerdo con el concepto recogido en el Artículo 3 del estatuto de la profesión de diplomado/a en trabajo social/asistente social aprobado en septiembre de 2001, porque:

El Trabajo Social es la disciplina de la que se deriva la actividad profesional de los Trabajadores Sociales/Asistentes Sociales, que tiene por objeto promover el cambio social, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad del pueblo para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales. El trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos

humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social. (Consejo General de Colegios oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales, 2001)

En segundo lugar, entre las funciones dentro del Trabajo Social reguladas en el Artículo 6 del estatuto de la profesión de diplomado/a en trabajo social/asistente social aprobado en septiembre de 2001, se encuentra la función preventiva, entendida esta como:

Actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social. Elaborar y ejecutar proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos. (Consejo General de Colegios oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales, 2001)

En base a lo anterior, y desde la disciplina de Trabajo Social, como propuestas o recomendaciones en relación con el impulso de nuevas actuaciones de carácter preventivo entre jóvenes, destaco:

- ❖ Fomento, desde el campo universitario, de la investigación académica respecto al impacto de la violencia de género en jóvenes y adolescentes.
- ❖ Implantación en aulas de formación en cuanto a aspectos psicológicos que puedan ser aplicados de forma transversal, técnicas para la resolución de conflictos y actividades dirigidas al aprendizaje de la gestión emocional.
- ❖ Desarrollo de charlas y campañas en centros educativos, institutos o universidades respecto a la concienciación de la problemática en jóvenes de la normalización de conductas abusivas en una relación de pareja, así como los principales recursos e instituciones existentes a nivel local o autonómico destinados al asesoramiento, información y orientación para víctimas de violencia de género o doméstica.
- ❖ Promulgación en aulas de grupos de grupos de apoyo, estrategia basada en la cooperación donde jóvenes o un/a joven de referencia (en una charla a alumnos/as, por ejemplo) con vivencias de conductas abusivas en relaciones de pareja o expareja expresen libremente sus experiencias. De esta forma se contribuye entre el grupo de iguales a un proceso de replanteamiento en el que cada joven puede mejorar su competencia a la hora de reconocer e identificar el problema en cuestión, así como su posible adaptación futura al mismo.
- ❖ Instauración de Escuelas de Madres y Padres enfocadas a fomentar la igualdad, así como reforzar la relación entre dos de los agentes socializadores más influyentes en el adolescente: El Centro Educativo y la Familia.

Asimismo, y mediante la mención de las propuestas anteriormente descritas, se pretende también reivindicar la presencia del Trabajo Social en el ámbito educativo para poder llevarlas a cabo. Según Espinoza, Mateo y De Felipe (1990: 68-75) las principales funciones de un trabajador social en este campo serían las siguientes:

- ❖ Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación.
- ❖ Elaboración del mapa de necesidades y recursos.

- ❖ Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente, en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- ❖ Contribuir a la potenciación de la acción tutorial.
- ❖ Información y Orientación a los padres, en el ámbito de sus funciones.
- ❖ Detección y valoración social funcional de alumnos con necesidades educativas especiales.
- ❖ Colaborar en la realización de adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisen.
- ❖ Facilitar información al profesor tutor en relación a los aspectos sociales y familiares de los alumnos.
- ❖ Realización del estudio y valoración social y familiar de los alumnos.
- ❖ Derivar y canalizar adecuadamente, según la demanda y necesidades detectadas.
- ❖ Apoyo a las familias desestructuradas.
- ❖ Orientaciones y pautas de actuación en situaciones problemáticas, individuales o grupales.
- ❖ Colaboración en las funciones generales transdisciplinares de los equipos. (Espinoza, Mateo y De Felipe, 1990, p.68-75)



## 9. DIFICULTADES Y LIMITACIONES

Como limitaciones de este estudio se destacan:

- El cambio de enfoque en cuanto a la idea inicial de investigación por motivos externos vinculados a las dificultades ocasionadas por la pandemia del Covid-19, y su posterior adaptación del instrumento, metodología y diseño.
- La dificultad con respecto al análisis de datos, ya que, por medio de la plataforma online Google Docs para la realización de los cuestionarios, se registraron varios errores que conllevaron la reducción del número inicial de la muestra. Los más frecuentes por las estudiantes fueron la confusión del grado cursado en la Universidad de Zaragoza con el curso respectivo, así como la falta de identificación por parte del programa de una única respuesta por fila o ítem.
- Se presentan limitaciones adheridas al carácter subjetivo de la investigación, puesto que las escalas empleadas únicamente miden la percepción en cuanto al nivel de identificación tanto de información, como concienciación o vivencia de la violencia de género en jóvenes.

## 10. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- ❖ Álvarez, P. (2018, 28 de mayo). 653 menores viven protegidas contra la violencia machista, la cifra más alta en cinco años. *El País*. Recuperado de: [https://elpais.com/politica/2018/05/28/actualidad/1527501788\\_895660.html](https://elpais.com/politica/2018/05/28/actualidad/1527501788_895660.html)
- ❖ Campo, S. (2019, 29 de mayo). Casi un centenar de jóvenes de entre 18 y 24 años, denunciados por maltrato en 2018. *Heraldo de Aragón*. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2019/05/29/casi-un-centenar-de-jovenes-de-entre-18-y-24-anos-denunciados-por-maltrato-en-2018-1317446.html>
- ❖ Castro, A.; Falceto, J.; Tortajada, S. (2014). *Análisis de las actitudes y percepciones de los adolescentes y universitarios aragoneses acerca del papel y de las relaciones entre hombres y mujeres*. Instituto Aragonés de la mujer- Universidad de Zaragoza. Extraído el 13 de julio de 2020 desde: [https://www.aragon.es/documents/20127/674325/memoria\\_proyecto\\_iam.pdf/fd0217a5-d253-d70f-c2d2-c71c852d9d1e](https://www.aragon.es/documents/20127/674325/memoria_proyecto_iam.pdf/fd0217a5-d253-d70f-c2d2-c71c852d9d1e)
- ❖ Consejo de Europa (2002). Recomendación Rec (2002) 5 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la protección de la mujer contra la violencia. Extraído el 15 de julio de: [https://violenciagenero.igualdad.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternacional/ConsejoEuropa/Normativa/docs/Rec\\_2002\\_5\\_Spanish.pdf](https://violenciagenero.igualdad.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternacional/ConsejoEuropa/Normativa/docs/Rec_2002_5_Spanish.pdf)
- ❖ Consejo de Europa (2006-2008). Documentos elaborados en el marco de la Campaña Paneuropea para combatir la Violencia contra las Mujeres. Extraído el 15 de julio de: [https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/libro4\\_consejoeuropa.pdf](https://violenciagenero.igualdad.gob.es/violenciaEnCifras/estudios/colecciones/pdf/libro4_consejoeuropa.pdf)
- ❖ Declaración y plataforma de Acción de Beijing (1995). Extraído el 15 de julio de: <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20S.pdf>
- ❖ Espinosa, A., Mateo, H. y De Felipe, J. (1990). El Trabajo Social en Educación. *Revista de Servicios Sociales y Política social*. 20. 68-75.
- ❖ Estatuto de la profesión de diplomado/a en Trabajo Social/Asistente Social, elaborado por el Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales (2001). Extraído el 14 de agosto de: <http://www.cgtrabajosocial.com/app/webroot/files/jaen/files/estatuto%20de%20la%20profesion%20de%20Diplomado%20en%20Trabajo%20Social.pdf>
- ❖ F. S. (2019, 25 de noviembre). Alarmante aumento de casos atendidos por el teléfono ANAR por violencia de género entre adolescentes. ABC. Recuperado de: [https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-alarmante-aumento-casos-atendidos-telefono-anar-violencia-genero-entre-adolescentes-201911251623\\_noticia.html](https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-alarmante-aumento-casos-atendidos-telefono-anar-violencia-genero-entre-adolescentes-201911251623_noticia.html)
- ❖ Ferrer, V.A., Bosch, E.; Navarro, C.; (2010, julio). *Los mitos románticos en España*. Extraído el 12 de julio de 2020 desde: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N99-1.pdf>
- ❖ Guiddens, A. (1997). Tercera edición revisada. *Sociología*. Recuperado de: <https://diariofemenino.com.ar/documentos/Anthony%20Giddens%20-%20Sociologia.pdf>
- ❖ Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- ❖ Instituto Aragonés de la Mujer (IAM). Gobierno de Aragón. *Concepto Violencia contra la mujer*. Extraído el 9 de julio de 2020: <https://www.aragon.es/-/concepto>
- ❖ Instituto Nacional de Estadística (INE) (2019, 19 de mayo). *Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG)*. Extraído el 20 de julio de 2020 desde: [https://www.ine.es/prensa/evdvg\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/evdvg_2019.pdf)

- ❖ Ley 4/2007, de 22 de marzo, de Prevención y Protección Integral de las Mujeres Víctimas de Violencia en Aragón. BOA núm. 141, miércoles 13 de junio de 2007, página 25635.
- ❖ Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre de Medidas de Protección Integral Contra la Violencia de Género. BOE núm. 313, miércoles 29 de diciembre de 2004, página 42168.
- ❖ Marques, L. (2016, enero). *Violencia contra las mujeres en el lugar de trabajo*. ISP Brasil. Extraído el 9 de julio de 2020 desde: [http://world-psi.org/sites/default/files/mujeres\\_web\\_.pdf](http://world-psi.org/sites/default/files/mujeres_web_.pdf)
- ❖ Monreal Gimeno, M.C.; (2019, abril). *Factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes*. Extraído el 8 de julio de 2020 desde: [file:///D:/UNIVERSIDAD%204%C2%BA%20CURSO/TFG/ESTUDIOS/ESTUDIO%202%20\(Daiting%20violence\).pdf](file:///D:/UNIVERSIDAD%204%C2%BA%20CURSO/TFG/ESTUDIOS/ESTUDIO%202%20(Daiting%20violence).pdf)
- ❖ Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1993). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Extraído el 15 de julio de 2020 desde: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- ❖ Organización Mundial de la Salud (OMS). *Concepto Género*. Extraído el 10 de julio de 2020 desde: <https://www.who.int/topics/gender/es/#:~:text=El%20g%C3%A9nero%20se%20refiere%20a,los%20hombres%20y%20las%20mujeres.653>
- ❖ Organización Mundial de la Salud (OMS). *Concepto Violencia*. Extraído el 10 de julio de 2020 desde: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- ❖ Pazos, M.; Oliva, A.; Hernando, A. (2014, 22 de abril). *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. Extraído el 13 de julio de 2020 desde: <file:///D:/UNIVERSIDAD%204%C2%BA%20CURSO/TFG/ESTUDIOS/Antecedentes/Estudio%203%20s%C3%AD.pdf>
- ❖ Pérez Camarero, S. (2019). *La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*. Instituto Max Weber. Extraído el 10 de julio de 2020 desde: [http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio\\_violencia\\_web\\_injuve.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf)
- ❖ Samaniego, E.; Freixas, A.; (2010). *Estudio sobre la identificación y vivencia de violencia en parejas adolescentes*. Extraído el 13 de julio de 2020 desde: <file:///D:/UNIVERSIDAD%204%C2%BA%20CURSO/TFG/ESTUDIOS/Antecedentes/ESTUDIO%202%20S%C3%8D.pdf>
- ❖ Significados. (2018). Significados. Obtenido de investigación cuantitativa: <https://www.significados.com/investigacion-cuantitativa/>
- ❖ Sobrino González. G.M. (2013). *La protección laboral de la violencia de género. Déficits y ventajas*. Extraído el 10 de julio de 2020 desde: <file:///D:/UNIVERSIDAD%204%C2%BA%20CURSO/TFG/ESTUDIOS/violencia%20de%20g%C3%A9nero.pdf>

## 11. ANEXOS

### ANEXO I: Cuestionario de elaboración propia: información, percepción y vivencias de violencia de género en jóvenes estudiantes de la universidad de zaragoza

#### Presentación del cuestionario:

Desde la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza se pretende abordar la información, percepción y vivencias de violencia de género en jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza. El cuestionario es de carácter anónimo y consta de diecinueve ítems agrupados en cuatro escalas tipo Likert con opciones de respuesta entre cero (valor mínimo) y cinco (valor máximo).

Gracias por tu colaboración.

#### Información personal de la persona encuestada:

Sexo\*:

Edad\*:

Grado cursado en la Universidad de Zaragoza\*:

Utilizando una escala de 0 a 5, en la que 0 significa que está “totalmente en desacuerdo” y 5 que está “totalmente de acuerdo”, señale la opción que represente en mayor grado su nivel de información respecto al tema señalado\*:

	0	1	2	3	4	5
1. Sabría definir con mis propias palabras qué es la violencia de género.						
2. Según la legislación vigente, podría identificar como mínimo cuatro formas de violencia contra la mujer.						
3. Según la legislación vigente, podría mencionar en qué ámbitos o situaciones puede manifestarse la violencia de género.						
4. En caso de experimentar o identificar cualquier situación de violencia de género, sabría los recursos e instituciones a los que podría dirigirme para solicitar atención, así como información o asesoramiento.						

A continuación, se exponen una serie de afirmaciones sobre la violencia de género. Dígame en cuanto a su percepción, cuál es su grado de acuerdo, utilizando una escala de 0 a 5, en la que 0 significa que está “totalmente en desacuerdo” y 5 que está “totalmente de acuerdo” \*.

	0	1	2	3	4	5
5. La violencia de género se presenta como una problemática social de largo recorrido histórico y que atenta contra los derechos humanos de un colectivo determinado, las mujeres.						
6. Las distintas situaciones de violencia contra la mujer no pueden considerarse como fenómenos aislados, sino que deben ser reconocidas como el resultado de un desequilibrio de poder entre hombres y mujeres.						

7. Los medios de comunicación y redes sociales impulsan la transmisión y reproducción de los mitos, creencias y representaciones del amor romántico y la violencia en la pareja.						
8. La familia es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.						
9. El grupo de iguales (amigos/as) es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.						
10. Las víctimas de violencia de género entre población joven aumentaron del año 2018 al año 2019.						
11. Resulta urgente la necesidad de implantación de una educación que promueva valores de respeto e igualdad, en especial entre los más jóvenes, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias.						

Seguidamente, se exponen una serie de conductas violentas que pueden suceder dentro de una relación de pareja entre jóvenes. ¿Con qué frecuencia ha experimentado usted durante su relación de pareja actual o pasada alguna o cualquiera de las conductas expuestas en cada casilla? (0 = nada frecuente y 5 = muy frecuente) \*.

	0	1	2	3	4	5
12. Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.						
13. Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.						
14. Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.						
15. Control del gasto o ánimo a dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.						

Por último, dígame con qué frecuencia ha identificado o identifica actualmente en parejas jóvenes alguna o cualquiera de las conductas violentas expuestas en cada casilla antes mencionadas (0 = nada frecuente y 5 = muy frecuente) \*.

	0	1	2	3	4	5
16. Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.						
17. Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.						
18. Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.						
19. Control del gasto o ánimo a dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.						

## ANEXO II: Análisis de resultados (tablas y gráficos de elaboración propia)

- **Participantes según sexo:**

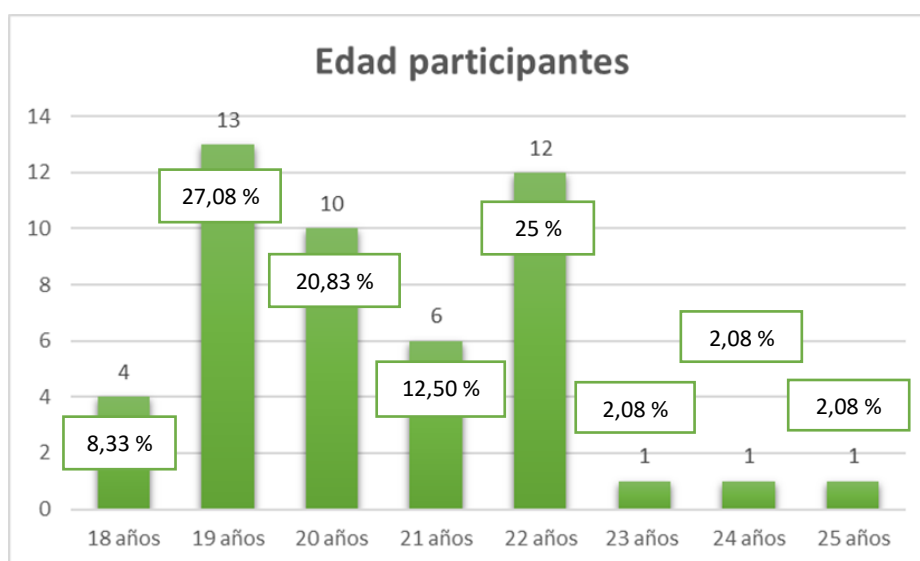
n= 48 mujeres estudiantes de algún grado de la Universidad de Zaragoza



- **Participantes según edad:**

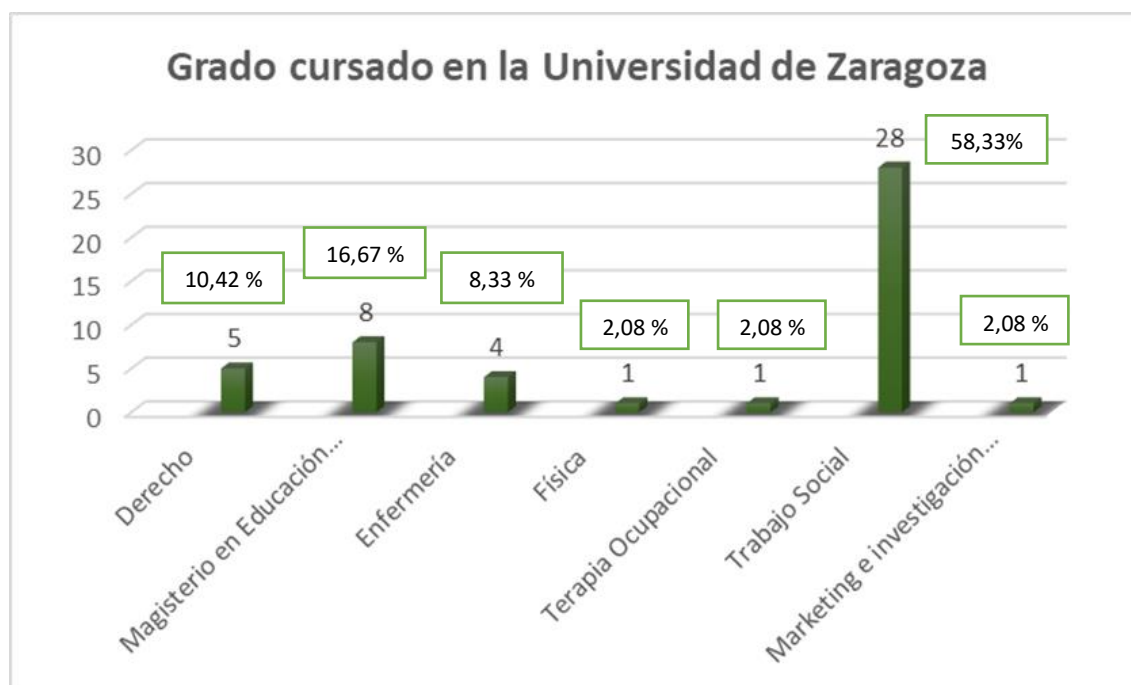
Edad media= 20,44 años

Edad	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25 años
F1	4	13	10	6	12	1	1	1
%	8,33	27,08	20,83	12,50	25,00	2,08	2,08	2,08



- Participantes según grado cursado en la Universidad de Zaragoza:

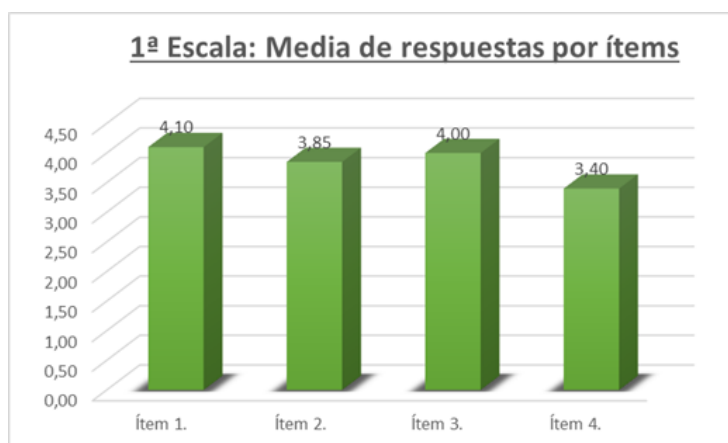
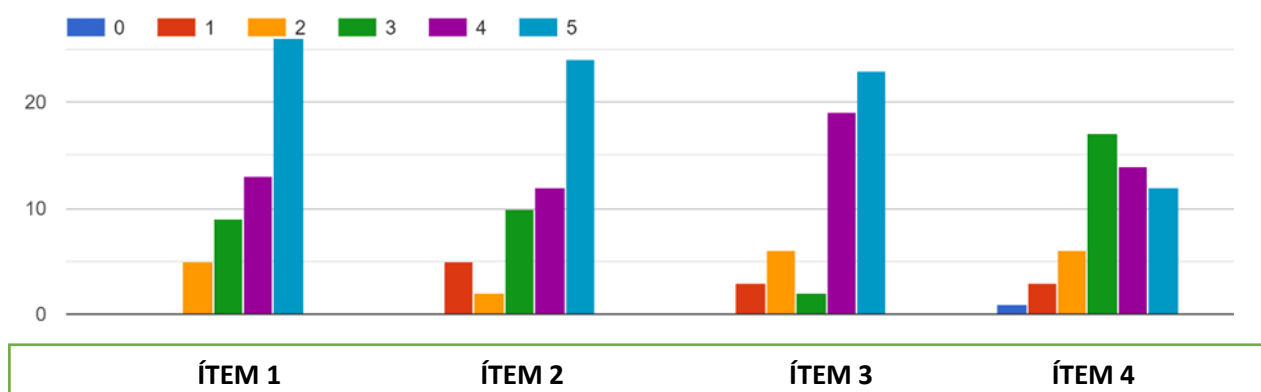
Grado cursado en la Universidad de Zaragoza	F1	%
Derecho	5	10,42
Magisterio en Educación Infantil	8	16,67
Enfermería	4	8,33
Física	1	2,08
Terapia Ocupacional	1	2,08
Trabajo Social	28	58,33
Marketing e investigación de mercados	1	2,08



- **1ª Escala: Nivel de percepción en relación con la información de la violencia de género en la actualidad en mujeres jóvenes de la Universidad de Zaragoza.**

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 1.</b> <i>Sabría definir con mis propias palabras qué es la violencia de género.</i>	0 (0%)	0 (0%)	5 (10,42%)	8 (16,67%)	12 (25%)	23 (47,92%)	4,10
<b>Ítem 2.</b> <i>Según la legislación vigente, podría identificar como mínimo cuatro formas de violencia contra la mujer.</i>	0 (0%)	5 (10,42%)	2 (4,17%)	10 (20,83%)	9 (18,75%)	22 (48,83)	3,85
<b>Ítem 3.</b> <i>Según la legislación vigente, podría mencionar en qué ámbitos o situaciones puede manifestarse la violencia de género.</i>	0 (0%)	3 (6,25%)	5 (10,42%)	2 (4,17%)	17 (35,42%)	21 (43,75%)	4,00
<b>Ítem 4.</b> <i>En caso de experimentar o identificar cualquier situación de violencia de género, sabría los recursos e instituciones a los que podría dirigirme para solicitar atención, así como información o asesoramiento.</i>	1 (2,08%)	3 (6,25%)	5 (10,2%)	16 (33,33%)	13 (27,08%)	10 (20,83%)	3,40
						<b>Total=</b>	<b>3,84</b>

Utilizando una escala de 0 a 5, en la que 0 significa que está “totalmente en desacuerdo” y 5 que está “totalmente de acuerdo”, señale la opción que repres...as con número para seleccionar su casilla de 0 a 5.

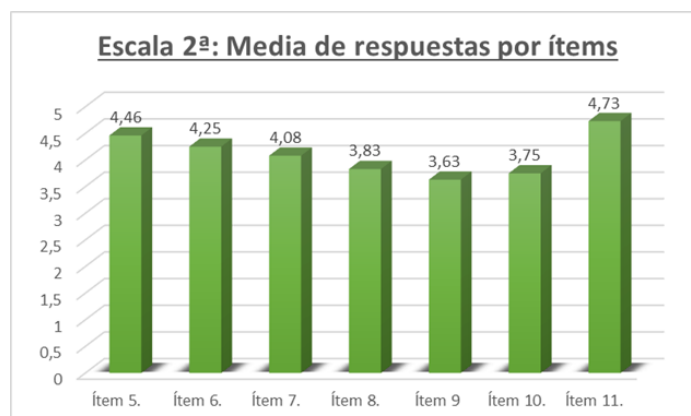
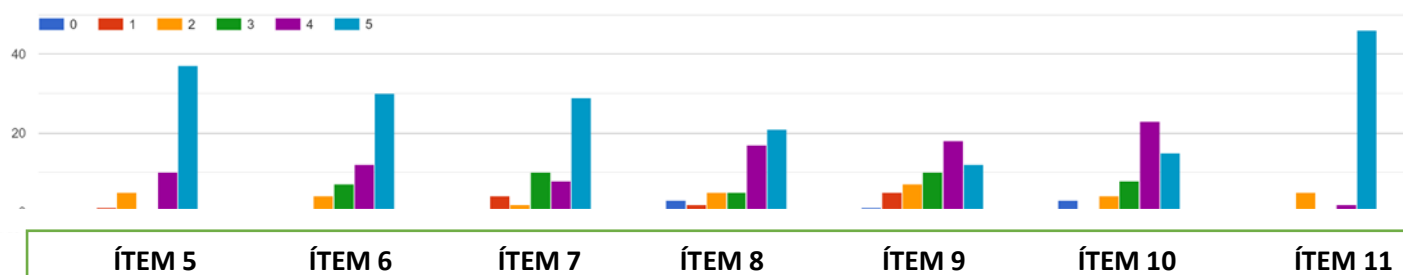




- **2ª Escala: Nivel de percepción respecto a la concienciación acerca de la problemática actual de violencia contra la mujer en mujeres jóvenes estudiantes de la Universidad de Zaragoza.**

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 5.</b> La violencia de género se presenta como una problemática social de largo recorrido histórico y que atenta contra los derechos humanos de un colectivo determinado, las mujeres.	0 (0%)	1 (2,08%)	5 (10,42%)	0 (0%)	7 (14,58%)	35 (72,92%)	4,46
<b>Ítem 6.</b> Las distintas situaciones de violencia contra la mujer no pueden considerarse como fenómenos aislados, sino que deben ser reconocidas como el resultado de un desequilibrio de poder entre hombres y mujeres.	0 (0%)	1 (2,08%)	3 (6,25%)	7 (14,58%)	9 (18,75%)	28 (58,33%)	4,25
<b>Ítem 7.</b> Los medios de comunicación y redes sociales impulsan la transmisión y reproducción de los mitos, creencias y representaciones del amor romántico y la violencia en la pareja.	1 (2,08%)	3 (6,25%)	2 (4,17%)	6 (12,5%)	9 (18,75%)	27 (56,25%)	4,08
<b>Ítem 8.</b> La familia es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.	2 (4,17%)	3 (6,25%)	4 (8,33%)	4 (8,33%)	14 (29,17%)	21 (43,75%)	3,83
<b>Ítem 9.</b> El grupo de iguales (amigos/as) es uno de los principales agentes socializadores que reproduce y transmite valores sexistas y de desigualdad.	0 (0%)	3 (6,25%)	6 (12,50%)	8 (16,67%)	20 (41,67%)	11 (22,92%)	3,63
<b>Ítem 10.</b> Las víctimas de violencia de género entre población joven aumentaron del año 2018 al año 2019.	3 (6,25%)	0 (0%)	4 (8,33%)	6 (12,5%)	21 (43,75%)	14 (29,17%)	3,75
<b>Ítem 11.</b> Resulta urgente la necesidad de implantación de una educación que promueva valores de respeto e igualdad, en especial entre los más jóvenes, con el objetivo de incrementar relaciones más igualitarias y reducir conductas discriminatorias.	0 (0%)	0 (0%)	4 (8,33%)	0 (0%)	1 (2,08%)	43 (89,58%)	4,73
						<b>Total=</b>	<b>4,1</b>

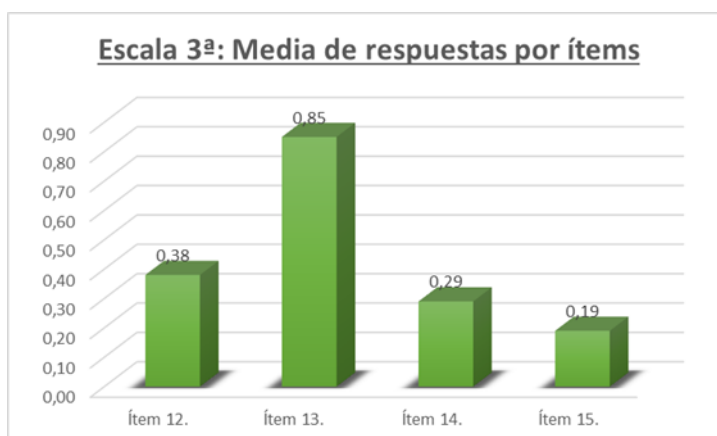
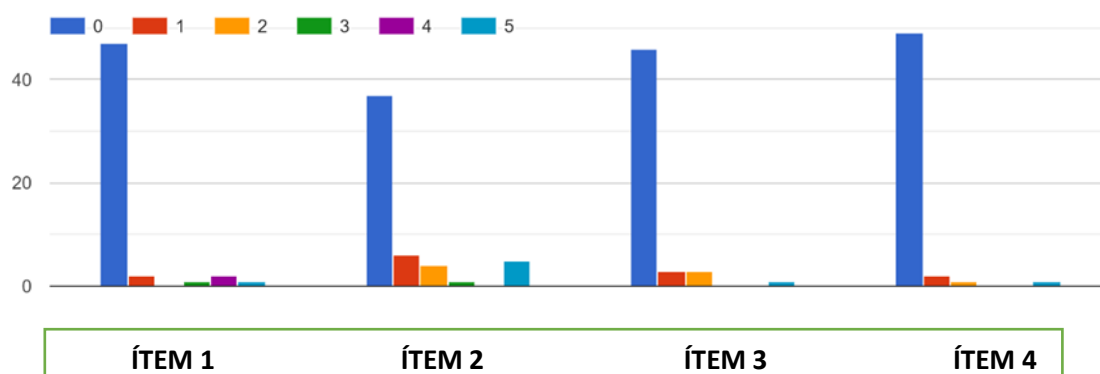
A continuación, se exponen una serie de afirmaciones sobre la violencia de género. Dígame en cuanto a su percepción, cuál es su grado de acuerdo, utilizando una escala de 0 a 5, en la que 0 significa que está "totalmente en desacuerdo" y 5 que está "totalmente de acuerdo"....slicé de izquierda a derecha las columnas con número para seleccionar su casilla de 0 a 5.



- **Escala 3ª: Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes de la Unizar como vivencias en primera persona durante una relación de pareja o expareja.**

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 12.</b> Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.	42 (87,5%)	2 (4,17%)	0 (0%)	1 (2,08%)	2 (4,17%)	1 (2,08%)	0,38
<b>Ítem 13.</b> Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.	33 (68,75%)	5 (10,42%)	4 (8,33%)	1 (2,08%)	0 (0%)	5 (10,42%)	0,85
<b>Ítem 14.</b> Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.	41 (85,42%)	3 (6,25%)	3 (6,25%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2,08%)	0,29
<b>Ítem 15.</b> Control del gasto o ánimo a dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.	44 (91,67%)	2 (4,17%)	1 (2,08%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (2,08%)	0,19
						<b>Total=</b>	<b>0,43</b>

Seguidamente, se exponen una serie de conductas violentas que pueden suceder dentro de una relación de pareja entre jóvenes. ¿Con qué frecuencia...as con número para seleccionar su casilla de 0 a 5.



- **Escala 4ª: Frecuencia de los tipos de violencia o conductas abusivas identificadas por mujeres jóvenes estudiantes de Unizar en otras parejas pertenecientes a su grupo de iguales.**

	0	1	2	3	4	5	Media por ítem
<b>Ítem 16.</b> Empujones, golpes, patadas, bofetadas, pellizcos, tirar del cabello, estrangular o dar puñetazos.	16 (33,33%)	20 (41,67%)	4 (8,33%)	5 (10,42%)	3 (6,25%)	0 (0%)	1,15
<b>Ítem 17.</b> Insultos, tener celos desmesurados, amenazas con hacer daño o amenazas con suicidarse, restricciones de salidas con amigos/as, control continuo de localización (por ejemplo, a través del teléfono móvil) u órdenes de qué ropa vestir.	1 (2,08%)	11 (22,92%)	11 (22,92%)	3 (6,25%)	15 (31,25%)	7 (15%)	2,85
<b>Ítem 18.</b> Manoseos y besos indeseados, relaciones sexuales obligadas, privación del uso de medios anticonceptivos o juegos sexuales por la fuerza.	19 (39,58%)	13 (27,08%)	2 (4,17%)	2 (4,17%)	10 (20,83%)	2 (4,17%)	1,52
<b>Ítem 19.</b> Control del gasto o ánimo a dejar un trabajo que reporta ingresos económicos e independencia, o incluso estudios.	26 (54,17%)	10 (20,83%)	5 (10,42%)	5 (10,42%)	1 (2,08%)	1 (2,08%)	0,92
<b>Total=</b>							<b>1,61</b>

Por último, dígame con qué frecuencia ha identificado o identifica actualmente en parejas jóvenes alguna o cualquiera de las conductas violentas expue...as con número para seleccionar su casilla de 0 a 5.

